

Утверждаю

Директор МБОУ Школы № 139

г.о. Самара

Раткевич И.В.

от 18 февраля 2021 г.

## **Самообследование**

**МБОУ Школа № 139 г.о. Самара**

**за 2020 год**

**Анализ деятельности  
МБОУ Школа № 139 г. о. САМАРА за 2020 год**

- I. Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**
- II. Содержание образовательной деятельности**
- III. Воспитание и дополнительное образование**
- IV. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**
- V. Научно-исследовательская и инновационная деятельность**
- VI. Психолого-медико-социальное сопровождение образовательного процесса и его участников**
- VII. Результативность образовательной деятельности**
- VIII. Условия обеспечения образовательной деятельности**
- IX. Ресурсы развития школы**

**I. Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

*Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №139»  
городского округа Самара

*Юридический адрес*

443124 г. Самара, улица Солнечная 19/26

*Фактический адрес*

*Фактический адрес* 443124, г. Самара, улица Солнечная 19/26

Телефон 8-846-994-36-15 Факс 8-846-994-56-86 e-mail moyschool-139@mail.ru

*Адрес официального сайта в сети Интернет*

<http://www.school139.ru/>

*Учредитель*

муниципальное образование городской округ Самара.  
Функции и полномочия учредителя школы осуществляет Администрация городского округа Самара. Руководитель Администрации г.о. Самара: Лапушкина Елена Владимировна.

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности*

Номер	Дата выдачи	Срок действия	Распорядительный документ лицензирующего органа
6696	08 апреля 2016 г.	бессрочно	Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 08.04.2016г. № 306 - л

*Перечень реализуемых в соответствии с лицензией видов и уровней образования, наименование образовательных программ*

Основные и дополнительные общеобразовательные программы				
№ п/п	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	уровень (ступень) образовательной программы	наименование (направленность) образовательной программы	нормативный срок освоения
1.	основная	начальное общее образование	основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2.	основная	основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
3.	основная	средне общее образование	основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

Номер	Дата выдачи	Срок действия	Распорядительный документ аккредитационного органа
677 - 16	20 мая 2016 г.	11 апреля 2026 г.	Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.05.2016 № 221- ак

*Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию*

№ п/п	Уровень (ступень) образования	Наименование (направленность)
1.	начальное общее	Основная общеобразовательная программа начального общего образования
2.	основное общее	Основная общеобразовательная программа основного общего образования
3.	среднее общее	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

*Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе*

Серия	63	Номер	005583068	Дата	19.11.2001г.	ИНН	6319034608
-------	----	-------	-----------	------	--------------	-----	------------

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц*

Серия	63	Номер	005584998	Дата	21.12.2011г.	Кем выдано	инспекция Федеральной налоговой службы по Промышленному району г. Самара
-------	----	-------	-----------	------	--------------	------------	--

*ОГРН* 2116319138945

*Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)*

Раткевич Ирина Викторовна

*Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)*

Сатонина Наталья Сергеевна- заместитель директора по учебной работе
Кузнецова Ирина Викторовна – заместитель директора по учебной работе
Березовская Марина Валерьевна- заместитель директора по учебной работе (начальная школа)
Парахина Елена Игоревна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Ануфриева Наталья Николаевна- заместитель директора по безопасности и охране труда

*Данные о контингенте обучающихся*

*Проектная наполняемость здания 820.*

*Реальная наполняемость 1177.*

*Сведения о наполняемости классов:*

Класс	Общее количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1-й	5	143	28,6
2-й	5	153	30,6
3-й	5	152	30,4
4-й	4	120	30
<b>1-4</b>	<b>19</b>	<b>568</b>	<b>29,8</b>
5-й	4	100	25
6-й	4	115	28,7

7-й	4	112	28
8-й	3	95	31,6
9-й	3	93	31
<b>5-9</b>	<b>18</b>	<b>515</b>	<b>28,6</b>
10-й	2	44	22
11-й	2	50	25
<b>10-11</b>	<b>4</b>	<b>94</b>	<b>23,5</b>
<b>Итого</b>	<b>41</b>	<b>1177</b>	<b>28,7</b>

*Информация о реализации права обучающихся на получение образования*

Наименование показателей	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	1 (Латыпова)	1 (Голубева)	
Количество обучающихся, принимавших участие в дополнительном периоде ГИА (сентябрь)		2 (Голубева, Пономаренкова)	1 (Альп)
Количество обучающихся, условно переведенных	0	0	0
Количество обучающихся, выбывших из ОО	15	31	33
Количество обучающихся, прибывших в ОО (без учета первоклассников)		48	27

*Режим работы образовательной организации*

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	33 уч.н. - 1 кл. 34 уч.н. - 2-4 кл.	34 уч.н.	34 уч.н.
Продолжительность учебной недели	5 дней- 1-4 кл.	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков	35 мин. - 1 кл. 1 полугодие 40 мин. - 1 кл. 2 полугодие; 2-4 кл.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов минимальная (мин.) максимальная (мин.)	10 20	10 20	10 20
Периодичность проведения аттестации	1 кл. - безотметочное обучение 2 – 4 кл. - четверть	четверть	полугодие
Сменность: Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену	10/299	18/515	4/94
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	9/269	0	0

**Информация о формировании доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в 2019 году**

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОО
- на дому по общеобразовательной программе	4	7	1	12
- на дому по адаптированным программам	13	21	0	34
-инклюзивно	16	25	0	41
Создание условий	-техническое обслуживание лифтоподъемника, его страхование; -техническое обслуживание, страхование, ремонт двух автомобилей для перевозки детей-инвалидов; - обучение кадров, обслуживающих доставку и сопровождение детей-инвалидов			

## II. Содержание образовательной деятельности.

### 2.1. Сведения о программах, используемых образовательной организацией.

Перечень основных общеобразовательных программ, заявляемых на государственную аккредитацию

Уровень образования	Направленность (наименование)	Вид программы (основная, дополнительная)
начальное общее	основная общеобразовательная программа начального общего образования	основная
основное общее	основная общеобразовательная программа основного общего образования	основная
среднее общее	основная общеобразовательная программа среднего общего образования	основная

Образовательные программы МБОУ Школа № 139 г. о. Самара разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- ФГОС, ФКГОС;
- Уставом МБОУ Школа № 139 г. о. Самара.

Назначение программ – обеспечение качества и эффективности образовательного процесса как результата деятельности педагогического коллектива, направленное на реализацию потребностей обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Цели разработки программ:

- представление каждому обучающемуся возможности для самореализации, самовыражения его личности с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей и возможностей;
- оптимизация созданной модели школы на основе удовлетворения образовательных потребностей социума;
- отработка модели выпускника школы, в основе которой – система отношений ученика к миру: природе, обществу, к себе, к знаниям как системе духовных и культурных ценностей.

#### Анализ образовательных программ

Параметры	Вывод
Начальное общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОО порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Основное общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОО порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие	да

духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки		
Среднее общее образование (ФГОС)		
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОО порядком разработки и утверждения ООП		да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся		да
Среднее общее образование (ФК ГОС; ФГОС)		
Процедура утверждения ОП проведена в соответствии с установленным в ОО порядком разработки и утверждения ОП		да
ОП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся		да
Ведущим принципом управления образовательным процессом является согласование интересов всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей на основе открытости образовательного учреждения.		

**2.2. Структура классов. Информация о профильной направленности обучения в соответствии с реализуемыми программами.**

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл
Всего классов	5	5	5	4	4	4	4	3	3	2	2
Общеобразовательные классы	5	5	5	4	4	4	4	3	3	-	2
Классы с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Профильные классы (указать профиль)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2 Социально-гуманитарный	2 Социально-гуманитарный

**Количество обучающихся в зависимости от структуры классов**

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл
Всего	143	153	152	120	100	115	112	95	93	44	50
Общеобразовательные классы	143	153	152	120	100	115	112	95	93	44	50
Классы с углубленным изучением отдельных предметов (указать предмет)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Профильные классы (указать профиль)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	44 Социально-гуманитарный	50 Социально-гуманитарный



### Сведения о платных образовательных услугах, оказываемых обучающимся ОО

Наименование программы	Класс
Школа дошкольника	дошкольники
Hello,kids	1,2,3
Логика	1,2,3,4
Практическая стилистика	10, 11

### III. Воспитание и дополнительное образование

В 2018-2019 учебном году перед педагогическим коллективом была поставлена цель создания целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие задачи:

1. Формировать воспитывающий уклад школьной жизни.
2. Оптимизировать условия и возможности для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, максимального использования их созидательного потенциала в интересах образовательной организации, города, России.
3. Организовать совместную деятельность образовательной организации с социальными партнерами для обеспечения максимального достижения планируемых результатов воспитания и социализации обучающихся посредством интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Поставленные задачи определили направления воспитательной работы и основные ориентиры деятельности коллектива. План воспитательной работы был составлен в соответствии с основной образовательной программой (ООП) школы и включил 9 направлений, которые позволили реализовать поставленные задачи.

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. воспитание социальной ответственности и компетентности;
3. воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
4. воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
5. воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
6. формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
7. развитие творческой активности учащихся;
8. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры
9. волонтерское движение и самоуправление (Совет старшеклассников, волонтерский отряд «Добро»)

1. Решение задачи формирования воспитывающего уклада школьной жизни возможно путем реализации нескольких направлений воспитательной деятельности.

Формирование активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека осуществляется как через урочную, так и внеурочную деятельность.

Воспитательные мероприятия данного направления проводились на протяжении всего учебного года. Результатом деятельности стали победы наших учащихся в городских конкурсах «Бородинские чтения» (I место, Мартынова Анастасия, 10Б, рук. Парахин А.С.), агитбригад ЮИД (I место, младшая группа, рук. Малахова Л.О.), «Праздник белых журавлей» (II место, Новиков Егор, рук. Саблина И.В.).

Военно-патриотическое воспитание, являясь основополагающим для формирования гражданской позиции учащихся, в прошедшем учебном году обрело новые формы. В плане воспитательной работы появились такие мероприятия как квест-игры. Наши учащиеся приняли участие в двух квестах, посвященных событиям Великой отечественной войны –

Сталинградской битве и битве за Москву. Такая форма работы позволила не только закрепить знания учащихся, но и научить взаимодействовать в группе. Военно-спортивная игра «Зарница» включила большее количество состязаний, в том числе и по строевой подготовке. В игре приняли участие все классы. Сохранились и традиционные формы, такие как встречи с ветеранами, уроки мужества, посещение музеев боевой славы. В рамках патриотического воспитания школьников в школе был сформирован юнармейский отряд «Красные соколы» из числа учеников 5-6 классов.

2. Задача оптимизации условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, максимального использования их созидательного потенциала в интересах образовательной организации, города, России решалась несколькими путями. В полной мере успешная социализация решается путем включения школьников в добровольческую деятельность. В школе создан волонтерский отряд «Добро», работает Совет старшеклассников, в мае 2019 года школа вступила в Российское движение школьников (РДШ). В ноябре 2018 года участники волонтерского отряда провели городской слет по направлению «Инклюзивное волонтерство» и приняли участие в городском слёте Городской лиги волонтеров. В сентябре все школьники приняли участие в Осенней ярмарке. Активными участниками ярмарки стали и родители. В этот день прошли и спортивные состязания среди семейных команд, и концертные программы для жителей микрорайона. Добровольческая деятельность в микрорайоне стала традиционной для школьников. Это и праздничные мероприятия для жителей, и помощь ветеранам, и экологические акции. Активная волонтерская работа сопровождалась и участием в конкурсах, проводимых Городской лигой волонтеров. Так, мы стали победителями (I место) городского конкурса «Поколение NEXT выбирает» в номинации «Лучший сценарий», участниками конкурса танцевальных коллективов «В ритме жизни» по профилактике негативных зависимостей, городского конкурса «Тимуровский репост».

Успешной самореализации школьников способствовали многочисленные конкурсные мероприятия школьного и городского уровней по разным направлениям деятельности. В направлении «Экология и безопасность» приняли участие Лебедев Вадим (4А), руководитель Осипова Е.А.- Городская экологическая конференция (II место); Лунёва София (8В), руководитель Парахин А.С.- городская конференция «Азбука безопасности» (II место); Азаров Матвей (3А), руководитель Закиркова О.А.- городской конкурс «Безопасная дорога глазами детей» (I место), агитбригада ЮИД, руководитель Малахова Л.О.- городской конкурс агитбригад (II место).

В направлении «Развитие творческих способностей учащихся» в октябре прошел школьный конкурс «Фестиваль талантов», в котором приняли участие 150 учеников. В школьном этапе городского конкурса чтецов им. И.А. Крылова приняли участие 63 ученика 1-4 классов. На городском этапе выступили 4 человека, где Панарин Иван (3Г), руководитель Летфуллина К.Р. занял 2 место. Дипломантами районного этапа городского творческого фестиваля «Юные дарования» стали Новиков Егор (7Б), Токарь Полина (10Б), Родина Вероника (10Б), руководитель Саблина И.В., лауреатом II степени фестиваля стал коллектив школьного театра «Наш дом», руководитель Малахова Л.О.

Участники хореографического ансамбля «Солнышко» (руководитель Щукина Ю.В.) являются неизменными участниками всех школьных добровольческих акций, концертов, фестивалей, а так же и городских конкурсов. В прошедшем учебном году этот коллектив стал лауреатом нескольких городских, всероссийских и международных конкурсов: городской конкурс балетмейстерских работ «Начало», городской хореографический конкурс «Традиция», международный фестиваль конкурс «Осенний калейдоскоп», «Зимняя феерия», «Весенняя капель».

Подготовка к различным праздникам является той частью воспитательного пространства школы, где могут раскрыть свои творческие и организаторские способности многие школьники. Прошедший учебный год был ознаменован празднованием 30-летия школы. В

связи с этим коллективом реализовывался общешкольный проект «Нашей школе- 30 лет». Одним из ярких событий проекта стал кулинарный фестиваль «С Днем рождения, школа!». В фестивале приняли участие коллективы 2-11 классов, родители, педагоги. На суд зрителей были представлены кулинарные и кондитерские шедевры, выполненные руками детей и их родителей.

В праздновании Дня рождения школы приняли участие более 500 человек. В юбилейном театрализованном представлении (режиссер Малахова Л.О.) приняли участие более 40 детей, родителей и около 60 педагогов.

Подготовка и проведение новогодних праздников стало уже школьной традицией. Созданию новогоднего настроения способствует праздничное оформление школы. Учитель ИЗО Неклюдова Е.С. с учащимися изготовила новогоднее оформление и декорации. Для учеников 1-4 классов силами учащихся средних и старших классов (руководитель Парахина Е.И.) проведены новогодние утренники.

3. Обеспечение условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся является важным этапом их воспитания и социализации. В решении этой задачи невозможно обойтись без помощи социальных партнеров и поддержки средних специальных учебных заведений. В течение года нами осуществлялась профориентационная работа с разными категориями обучающихся. Было проведено 3 мастер-класса для учащихся 9-10-х классов, учащиеся 9-х классов приняли участие в Днях открытых дверей учреждений СПО в рамках Недели труда. Но очевидно, что работа в этом направлении должна принимать новые формы и быть более разнообразной и целенаправленной.

Задача включения родителей в систему школьного управления, в мероприятия по организации досуга решается нами ежегодно. Хочется отметить, что родители, являясь неотъемлемыми участниками образовательного процесса, активно участвуют в школьных мероприятиях. В прошедшем учебном году родители учащихся начального звена стали участниками спортивных состязаний «Папа, мама, я - спортивная семья», «Фестиваль талантов». К сожалению, родители учащихся среднего и старшего звена в меньшей степени участвуют в организации и проведении досуговых мероприятий. С одной стороны, это связано с большей самостоятельностью школьников среднего и старшего возраста, с другой - нежеланием родителей вникать в процессы, происходящие в школе. Т.о., классным руководителям следует проводить работу по привлечению родителей в образовательно-воспитательный процесс, разнообразить формы работы с родителями.

Формированию у обучающихся нравственных ценностей и навыков социализированной личности способствуют участие в городских конкурсах, слетах, форумах, организация школьных мероприятий, работа классных руководителей. Уже 4-й год подряд наши старшеклассники являются участниками всероссийского проекта «Профессиональные старты», организатором которого является ВДЦ «Орленок». В прошедшем учебном году участниками этого проекта стали ученики 9А, 9Б, 8В классов. Экологическому воспитанию учащихся мы традиционно уделяем большое внимание. В обществе возрастает понимание значимости экологического воспитания, экологических проблем и необходимости конкретных действий для их решения. Проблема экологии, состояния окружающей среды и качества жизни может быть решена только нашими совместными усилиями в этом направлении.

Традиционным для школы стало участие в общегородском весеннем субботнике. В прошедшем учебном году в этом мероприятии приняли 90% учащихся. Учащиеся школы приняли участие в благоустройстве территории школы, микрорайона, детского сада №407.

Мероприятия по профилактике правонарушений, других асоциальных явлений среди школьников проводились в течение всего учебного года.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет по профилактике и действует волонтерская группа из состава учащихся. Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков; выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки. В начале учебного года произведена сверка списка обучающихся, состоящих на учете в ОДН, ВШУ и неблагополучных семей, сформирован банк данных таких учащихся и семей. Обновлено карточки учащихся, поставленных на учет. Выявлены обучающиеся, требующие повышенного педагогического внимания (« группа риска»)

На внутришкольном учёте на 1 октября 2018 года состояло 3 обучающихся и 1 обучающийся на учёте в ОДН. Снят с учета в ОДН 1 учащийся. На конец учебного года на учёте в ОДН никто не состоит, на внутришкольном учёте- 3 учащихся.

Большое внимание в течение года уделялось вопросам безопасности детей. В каждом классном коллективе проводились уроки по изучению правил дорожного движения, в начальных классах проводились беседы инспекторов ГИБДД по пропаганде безопасного поведения на дороге. Несмотря на многочисленные профилактические мероприятия, были зафиксированы факты нарушения учащимися ПДД (переход проезжей части в неположенном месте).

Задача формирования устойчивой потребности в здоровом образе жизни, в течение прошедшего учебного года решалась несколькими путями. С одной стороны - это мероприятия, посвященные пропаганде здорового образа жизни с участием организаций - партнеров, с другой- это мероприятия, подготовленные и проведенные самими учащимися. Так в I четверти прошла Неделя здорового образа жизни, которая включила в себя самые различные виды деятельности. При участии общественной организации «Трезвое решение» прошли интерактивные мероприятия по пропаганде ЗОЖ для разных возрастных групп.

В течение недели учителями физкультуры были проведены соревнования «Веселые старты» среди учащихся начальных классов. Интересно и зрелищно прошли спортивные состязания «Папа, мама, я - спортивная семья» среди семей первоклассников. Занятость в кружках и секциях спортивной направленности в 2018-2019 учебном году составила 87%, т.о. мы сохранили количество занятых детей на уровне прошлого учебного года. Особенно высока занятость среди учащихся начальной и средней ступени. Хотя в школе действуют спортивные секции Футбол, Волейбол, Баскетбол, Бадминтон, Рукопашный бой, Тхэквондо, к сожалению, мы не можем удовлетворить все потребности в спортивных секциях. Во многом это связано с нехваткой спортивных залов.

Таким образом, можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед коллективом, в целом были выполнены.

#### IV. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Численность работников МБОУ Школы № 139 г.о. Самара – 80 чел. (в том числе 66 женщин), в том числе: руководящих работников – 8 чел., педагогических работников – 64 чел., в том числе учителей, осуществляющих деятельность по реализации программ начального общего образования – 19 чел.

##### 4.1. по уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Из них педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное
		В том числе кандидаты и доктора наук			
64	62	1	58	0	2
В том числе учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начальных классов - 19	В том числе учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начальных классов-18	-	В том числе учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начальных классов-18	-	1

##### 1.2. по возрасту:

	Мол оже 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и боле
Численность работников -80	5	7	3	4	13	6	18	12	8	4
В том числе руководящие работники - 8	-	-	-	1	2	2	1	1	-	1
В том числе учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начальных классов-19	-	2	2	3	1	-	2	4	3	2

4.3. по стажу работы:

	До 3	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21 и более
Численность работников -80	15	7	9	7	10	32
Педагогические работники -64	8	4	5	5	10	32
В том числе учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начальных классов-19 чел.	1	0	4	2	4	8

4.4. по квалификационным категориям:

2 и 3 уровень		Высшая	Первая	Аттестация с целью подтверждения
	Всего	12	7	31
Итого: % от общего числа учителей	18	11	47	
1 уровень	Всего	1	3	9
	Итого: % от общего числа учителей	1,5	4,5	13,6

В 2018-2019 уч.г. повысили квалификационную категорию до первой категории Чуракова Е.А., Гущина Е.А., Летфуллина К.Р., Мельситова Т.Ю., повысила квалификационную категорию до высшей категории Алферова И.Р. , подтвердили высшую категорию: Саблина И.В, Карякина Е.Н., Якушева Е.В.

4.5. Количество работников, имеющих знаки отличия:

№	Вид награды	Всего награждено	В т.ч.	
			Руководителей	Педагогов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Ордена и медали, в т.ч.мед. «Ветеран труда»	2		2
2	Ведомственные награды Минобрнауки РФ, из них:	11	3	8
3	Почетное звание, нагрудный знак	5	1	4
4	Почетная грамота	6	2	4
5	Благодарственные письма	35	5	30
5	<b>ИТОГО</b>	<b>59</b>	<b>11</b>	<b>48</b>

## V. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

### 5.1 Деятельность, направленная на реализацию и развитие инклюзивного образования.

#### • *Контингент обучающихся*

МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара является первопроходцем в городе Самара на пути формирования и развития модели инклюзивного образования. Первый ребенок с особыми возможностями здоровья в школе появился в 2009 году.

В 2018-2019 уч.г. в школе обучалось 1177 человек. 75 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья получал образование по адаптированным образовательным программам начального и основного образования (по соответствующим нозологиям) на дому и инклюзивно. 21 обучающийся 1-3 классов в текущем учебном году обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам, рекомендованным ПМПК в соответствии с ФГОС ОВЗ.

В 2018-2019 уч.г. в школе обучались ребята с ОВЗ 5 нозологических групп:

- слабослышащие и позднооглохшие – 2 человека;
- с тяжелыми нарушениями речи – 2 человека;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 16 человек;
- с задержкой психического развития – 50 человек;
- с расстройствами аутистического спектра – 5 человек.

#### • *Практика создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ*

Для обеспечения качественного образования детей с инвалидностью и детей с ОВЗ в школе созданы следующие специальные условия:

– нормативно-правовые условия: сформирован пакет локальных актов, регулирующих процесс образования обучающихся с ОВЗ; организовано сетевое и межведомственное сотрудничество с различными организациями г.о. Самара

– средовые условия:

создано доступное общешкольное пространство (наличие оборудованного транспорта, пандуса, специально оборудованных туалетов, подъемника и пр.);

адаптировано учебное пространство (оборудование классов, индивидуальных рабочих мест);

– кадровые условия: повышение квалификации педагогического состава; наличие специалистов, ведущих коррекционную работу;

– психолого-педагогическое сопровождение: действует психолого-медико-педагогический консилиум;

– материально-технические условия: наличие оборудованных кабинетов для реабилитации и коррекционной работы (кабинет ЛФК, логопункт; сенсорная комната; кабинет психолога; уголок БОС-технологий); наличие специального оборудования, учебных пособий, электронных ресурсов;

– методические условия: разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК; разработаны программы коррекционных курсов; внедряются индивидуальные методики работы с детьми с ОВЗ; осуществляется дистанционное обучение детей, которые постоянно или временно не могут посещать учебные занятия в школе.

#### • *Анализ паспорта доступности объекта.*

С 2016 года в МБОУ Школа № 139 оформлен паспорт доступности. Согласно Приказу Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309:

- расстояние до объекта от остановки транспорта – 100 м;
- имеется регулируемый переход на пути следования от остановки;



- на маршруте следования к объекту имеются открытые лестницы, оборудованные поручнями;
- существует возможность беспрепятственного входа в объект и выхода из него, имеются пандусы, поручни;
- существует возможность самостоятельного передвижения по территории объекта (лестницы в учреждении открыты, поручни имеются, одна из лестниц школы оборудована лифтоподъемником, имеются ходунки, сменное кресло-коляска, в штат включены должности воспитателя (сопровождающего) - 2 чел., водителя - 2 чел., оператора подъемника (лифтера) - 1 чел.;
- перевозка детей-инвалидов организована двумя машинами, оборудованными подъемными устройствами;
- имеется парковка для машин, перевозящих детей-инвалидов;
- учебные классы, санитарные комнаты, места общего пользования также оборудованы согласно требованиям доступности (есть пространство для передвижения колясок, места для отдыха, наклонные парты, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, портативные ПК и др.);
- созданы комфортные условия приема пищи (организация проезда коляски к столу, помощь взрослого во время приема ребенком пищи и др).

• **Программно-методическое обеспечение инклюзивной практики**

В 2018-2019 учебном году в МБОУ Школа № 139 в 1-3 классах обучение детей с ОВЗ было организовано в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ по следующим адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП):

- АООП НОО для слабослышащих обучающихся, вариант 2.1;
- АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1;
- АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, варианты 6.1 и 6.2;
- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 и 7.2.
- АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.2.

На основном уровне образования дети с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам следующих видов:

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для слабослышащих или позднооглохших обучающихся;
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- для обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- для обучающихся с задержкой психического развития.

В рамках психолого-педагогического сопровождения разработаны и реализуются:

- индивидуальная программа коррекционной работы;
- программа психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- программа логопедической помощи учащимся;
- программа применения БОС-технологии;
- программа социализации детей с РАС.

В библиотеке МБОУ Школа 139 имеются методические пособия по работе с детьми с ОВЗ.

• **Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации разработанных в МБОУ Школа № 139 программ коррекционной работы в учебном заведении оснащены и работают:

- кабинет ЛФК: мяч детский для удержания равновесия, детский степпер, тренажер детский для пресса, тренажер детский для ходьбы, тренажер педальный с электрическим двигателем, бруска для обучения ходьбе;

- логопункт: парты, подставки для карандашей и ручек, классная доска, шкафы и полки, настенное зеркало, зеркала индивидуальные, стол для индивидуальной работы с учеником и два стула, набор логопедических зондов, программно-методический комплекс, магнитофон, диски;

- сенсорная комната: диван-трансформер интерактивный для релаксации (сухой бассейн), звукоактивированный проектор, колонна пузырьковая 4 цветная, комплект "Сказотерапия", кресло-кубик, музыкальная система, музыкальная интерактивная панель, мультимедиа-проектор, набор для зрения визуальный, набор для тактильной стимуляции, набор музыкальных звуков(аудиальный), набор "Эмоции" (универсальный);

- кабинет психолога, уголок БОС-технологий: компьютерный комплекс, базовый пакет автоматизированной психодиагностики-I, II, III, развивающе-коррекционные комплексы «Возьми и сделай», «Игры с Тимом», «Тимокко», комплексная программа профилактики «Сталкер», программно-индикаторные комплексы БОС «Волна», «Комфорт ЛОГО», «Комфорт», «Статус», «Экватор».

#### • **Кадровое обеспечение**

Численность учителей – 64 человека. Учителя, занимающиеся с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 54 человека. Общее количество административно-управленческого аппарата-8 человек. Из них работающих с детьми с ОВЗ-4 человека.

К коррекционной работе с детьми с ОВЗ привлечены 2 педагога-психолога, учитель-логопед, воспитатель, методист.

100 % учителей начальной школы и учителей среднего и старшего звена прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Для успешной и четкой организации работы образовательной организации в рамках инклюзивного образования директор школы И.В. Раткевич в 2011 г. прошла стажировку в США по программе «Равные права людей с ограниченными возможностями здоровья».

#### • **Сетевые формы взаимодействия**

Неотъемлемой частью системы успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБОУ Школа №139 стало:

– взаимодействие с образовательными организациями (ДШИ № 3, ДМШ № 1, ДЮСШ, МБОУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь» г.о. Самара, «Студия инклюзивного творчества» г. Самара, МОУ ДОД ЦВО «Творчество»);

– социальное партнерство с общественными организациями (общественная организация инвалидов-колясочников «Ассоциация Десница», Самарская городская общественная организация детей-инвалидов, инвалидов с детства «Парус надежды», «Центр социальной помощи семье и детям Промышленного района»).

Кроме того, наша школа является площадкой городской Лиги волонтеров по направлению «Инклюзивное волонтерство».

#### • **Сопровождение**

Созданные условия позволяют детям с ОВЗ не только успешно осваивать школьную программу, но и удовлетворять свои познавательные потребности через участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня. К примеру, наши «особые» учащиеся ежегодно принимают участие и становятся победителями международных игр «British Bulldog», «Русский медвежонок», «Гелиантус», «Кенгуру». Среди ребят есть призеры окружной межшкольной конференции «Первые шаги в науку», дистанционных конференций для детей с ОВЗ, региональной олимпиады для детей с ОВЗ «Все обо всем».

Особые условия в МБОУ Школа № 139 создаются для детей с РАС. Педагогическим коллективом школы разработана и успешно реализуется система включения детей с РАС в общеобразовательную среду. Во-первых, ребенок с особыми образовательными потребностями не вынужден адаптироваться к требованиям обычной школы, а система сама

адаптируется к потребностям ребенка таким образом, чтобы отвечать нуждам всех детей без исключения. Во-вторых, мы принципиально отказываемся от выведения детей с РАС на домашнее обучение, а говорим об их обучении в инклюзивных классах. В-третьих, как следствие, мы создаем особые образовательные условия и реализуем систему помощи в интеграции детей с РАС в среду своих сверстников. Принципы и последовательность работы с детьми с РАС изложены в наших методических разработках, которые высоко были оценены на Фестивале инклюзивных практик, проводимом в Москве Региональной общественной организацией людей с инвалидностью «Перспектива». Необходимо только отметить, что, работа с такой категорией детей в общеобразовательной школе требует не столько особой материально-технической базы, сколько общей просвещенности и обученности всего педагогического и даже ученического коллектива. И с этой задачей наше учебное заведение успешно справляется: проводятся семинары для учителей, круглые столы; разработана серия классных часов и родительских собраний; сформирована научно-методическая библиотека.

Большая роль в нашем учебном заведении отводится социализации детей с ОВЗ. Этому процессу способствует включение таких учащихся во внеурочную деятельность. Наши дети с ОВЗ принимают активное участие во всевозможных конкурсах и фестивалях как местного, так и городского уровня (проект «Дети обучают детей», инклюзивная фотомастерская «Фото я», и многое другое). Но предметом особой гордости школы является школьный театр.

Школьный театр – явление на сегодняшний день достаточно редкое. В МБОУ Школа № 139 уже 23 года существует школьный театр «Наш дом», актерами которого являются учащиеся школы. За этот период было создано немало интереснейших постановок, завоевано множество наград. Но основным достижением мы считаем включение в театральную труппу ребят с ограниченными возможностями здоровья. Это как нельзя лучше способствует развитию у учащихся толерантной культуры, социализации, формированию коммуникативных навыков. Неформальная обстановка, общение со сверстниками – лучший путь саморазвития. С 2011 года силами театра уже поставлен не один спектакль.

Отдельное место занимает в МБОУ Школа № 139 работа с родителями. Семьи выбирают инклюзивные школы для того, чтобы их дети могли расширить свое общение с типично развивающимися сверстниками и чтобы получить возможность общаться с другими родителями и учителями. Перед тем, как в школе появились «особые» дети коллективом школы и социальными партнерами школы в течение полугода проводилась работа по просвещению родителей, учащихся, педагогов. Работа ведется через индивидуальные беседы, собрания, совместную внеклассную деятельность. Разработанная еще на «заре» инклюзии в МБОУ Школа № 139 просветительская система работы реализуется по сей день.

Родители наших ребят с ОВЗ очень часто находятся в стенах школы, кто-то принципиально сам сопровождает своего ребенка на все школьные занятия. Это обстоятельство постепенно сплотило родителей детей с ОВЗ и возникло родительское сообщество.

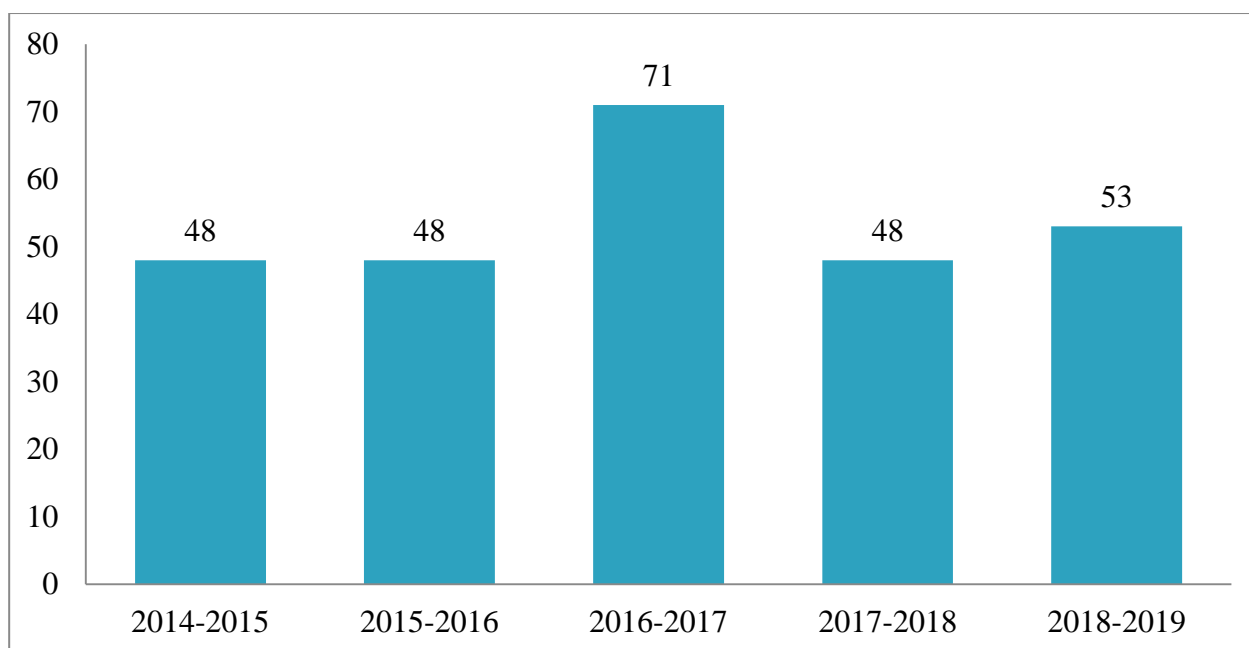
Разработанная и реализуемая в МБОУ Школа № 139 система инклюзивного образования, созданные специальные условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями способствуют не только успешному освоению учебного материала, но и успешной коррекции, социализации детей. Комфортная эмоциональная обстановка, результаты работы нашли свое отражение в проведенном нами анкетировании. Так по результатам опроса 100% родителей (законных представителей) удовлетворены уровнем реализации инклюзивного образования. А это лучший показатель работы всего коллектива школы.

## VI. Психолого-медико-социальное сопровождение образовательной деятельности

*Состояние здоровья школьников.  
Распределение обучающихся по группам здоровья*

Группа здоровья	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
	количество детей			
Первая	229	303	358	399
Вторая	393	475	572	622
Третья	265	149	125	125
Четвертая	21	23	31	31
Пятая	-	-	-	-

*Обучение детей по медицинским показаниям на дому*



В школе функционирует современно оборудованный медицинский кабинет.

Проводится работа по профилактике заболеваний:

- медосмотры;
- вакцинация;
- осмотры на педикулёз;
- флюорографическое обследование учащихся 9-11 классов и педагогов;
- проведение Дней здоровья, классных часов, индивидуальных бесед с врачами, направленных на формирование здорового образа жизни.

*Данные об обучающихся из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей*

Учебный год	Количество детей из опекаемых семей	Количество семей
2014/2015	10	10
2015/2016	10	10
2016/2017	13	12
2017/2018	16	14
2018/2019	16	14

*Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения*

	Кол-во
Педагоги - психологи	2
Учителя - логопеды	1
Медицинские работники	2

В МБОУ Школа № 139 организована работа школьного психолого-педагогического консилиума (ППк), который осуществляет деятельность в соответствии с Положением.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ включает:

- диагностику (индивидуальную и групповую (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционную и развивающую работу (индивидуальную и групповую);
- профилактическую работу (мероприятия в рамках сквозных программ сопровождения, психологическая подготовка к ГИА, профориентационная работа и др.);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

В 2018-2019 учебном году целью работы являлось обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе и главной целью, которую ставила перед собой наша школа, являлось психологическое здоровье детей школьного возраста, а также детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Наша школа одна из немногих, которая работает по плану инклюзивного образования.

Основу психического здоровья составляет полноценное развитие ребенка на всех жизненных этапах. Именно развитие высших психических функций обеспечивает психологическое здоровье ребенка, ведь у него существует потребность в понимании и познании окружающего мира, а неразвитые психические функции не позволяют ребенку полноценно взаимодействовать с миром. Вследствие нарушения психического здоровья у ребенка возникают такие проблемы как страхи, тревоги, комплексы, негативные переживания, неадекватные реакции и прочее. Это тормозит и искажает позитивный путь становления личности. Для ребенка очень важно, чтобы в школе удовлетворялись не только его познавательные, но и социальные потребности – в уважении к его человеческому достоинству, к его чувствам и переживаниям, интересам и способностям. Поэтому, наряду с целями и задачами психологической службы школы, стоит такая, как «Обеспечение диагностико–коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья». Из этого вытекают следующие задачи:

- оказание своевременной психолого-педагогической поддержки;
- проведение мониторингов образовательного процесса;
- реализация в работе с детьми индивидуальных возможностей, резервов развития на каждом возрастном этапе;
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения ребенка;
- выбор оптимальных для развития ребенка индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, что предполагает активацию познавательной деятельности детей, повышение их

умственного и речевого развития, нормализацию деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- консультирование родителей (законных представителей) и педагогов;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки, как детям, так и родителям и учителям;
- разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. Проведение мониторингов, согласно плану работы школы.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Активное взаимодействие с учащимися.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов.
5. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС начального образования.

Из поставленных выше задач видна необходимость сочетания диагностики развития личности учащихся и своевременного выявления психолого-педагогических причин его нарушения, принятия профилактических, предупредительных мер, особенно для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Объектом аналитического отчета** являлась диагностика, профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия.

**Предметом** исследования являлся анализ данных психологического обследования учащихся 1, 4, 5, 9 классов.

**Психологическая служба школы традиционно строилась по следующим направлениям:**

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность.

**Основные направления работы психологической службы:**

**1. Диагностическое направление.** В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и в соответствии со стандартом нового поколения был сформирован пакет психодиагностических методик, направленных на определение сформированности универсальных учебных действий как показателей гармоничного развития личности, обеспечивающих широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

**1) Диагностика 1-х классов:**

**Самооценка методика «Лесенка»** предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как оценивает себя сам, как по его мнению, оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. Нами был использован групповой вариант методики, который позволяет оперативно выявить уровень самооценки.

*Анкета на основе методики оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой* предназначена для выявления уровня школьной мотивации и общего отношения к учебе, а также сбор конкретных данных относительно личности испытуемых.

*Методика диагностики уровня школьной тревожности* состоит в изучении уровня и характера тревожности, связанного со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

*Отношение к учению* – исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению.

**Самооценка методика «Лесенка»** предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как оценивает себя сам, как по его мнению, оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. Мной был использован групповой вариант методики, который позволяет оперативно выявить уровень самооценки.

На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен завышенный уровень самооценки (122 чел.), что характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой.

Именно поэтому в первом классе не используется бальная (отметочная) система. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе.

8 чел. опрошенных имеют адекватную самооценку, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку первоклассников.

### **Школьная мотивация**

По результатам оценки школьной мотивации, 30 чел. имеют хорошую школьную мотивацию. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является нормой.

70 чел. имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У детей в наличии познавательный мотив, желание наиболее успешно выполнять все школьные требования. Учащиеся четко выполняют указания учителя, старательные и ответственные.

15 чел. имеют позитивное отношение к школе. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится чувствовать себя учеником. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей мере.

У 15 чел. низкая школьная мотивация. Дети на уроке часто занимаются посторонними делами, играми. У таких детей затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии нестойкой адаптации к школе.

И, наконец, у 4 чел. негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, нахождение в которой невозможно терпеть. 6-летние дети могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, придерживаться норм и правил. Часто у таких учеников имеются нервно – психические нарушения.

Следует обратить внимание на учащихся с «низкой школьной мотивацией» и «дезадаптированных», так как сформированность школьной мотивации играет важную роль в плане сохранения психологического здоровья учащихся. При переходе в среднее звено

несформированность учебной мотивации становится причиной низкой успеваемости школьников. Учащиеся боятся ситуации проверки знаний, опасаются не соответствовать предъявляемым требованиям, что приводит к возникновению у них не только психологических проблем, но и психосоматических заболеваний.

## 2) Диагностика 5-х классов:

✓ *Эмоциональное отношение к учению (Андреева)* направлена на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности.

✓ *Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса* направлена на определение уровня тревожности младших школьников (таблица 1)

Класс	Кол-во детей	Уровень тревожности	Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
5 А	26 человек	<b>высокий</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		<i>повышенный</i>	1	0	1	0	2	0	0	7
5 Б	26 человек	<b>высокий</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
		<i>повышенный</i>	0	1	1	4	1	1	3	1
5 В	26 человек	<b>высокий</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
		<i>повышенный</i>	0	0	0	0	3	0	0	0
5Г	26 человек	<b>высокий</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		<i>повышенный</i>	1	3	3	0	4	1	2	3
<b>5</b>	<b>15</b>	<b>высокий</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>7</b>		
		<i>повышенный</i>	2	4	5	4	10	2		
<b>Итого: 104 человека</b>										

Рассматривая итоговые результаты обследования учащихся 1-5 классов можно с уверенностью сказать, что работая в тандеме можно преодолеть все выявленные трудности, возникающие у учащихся на определенном этапе учебного процесса.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа). Формы тестового материала: вербальные, невербальные, бланковые, устные, письменные.

## 3) Диагностика 9-х классов:

*Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда* позволяет соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями для наилучшего выбора профессии, знакомство с рынком труда.

*Методика Климова* направлена на определение типа будущей профессии (с выводами диагностики ознакомлены родители, дети и классные руководители).

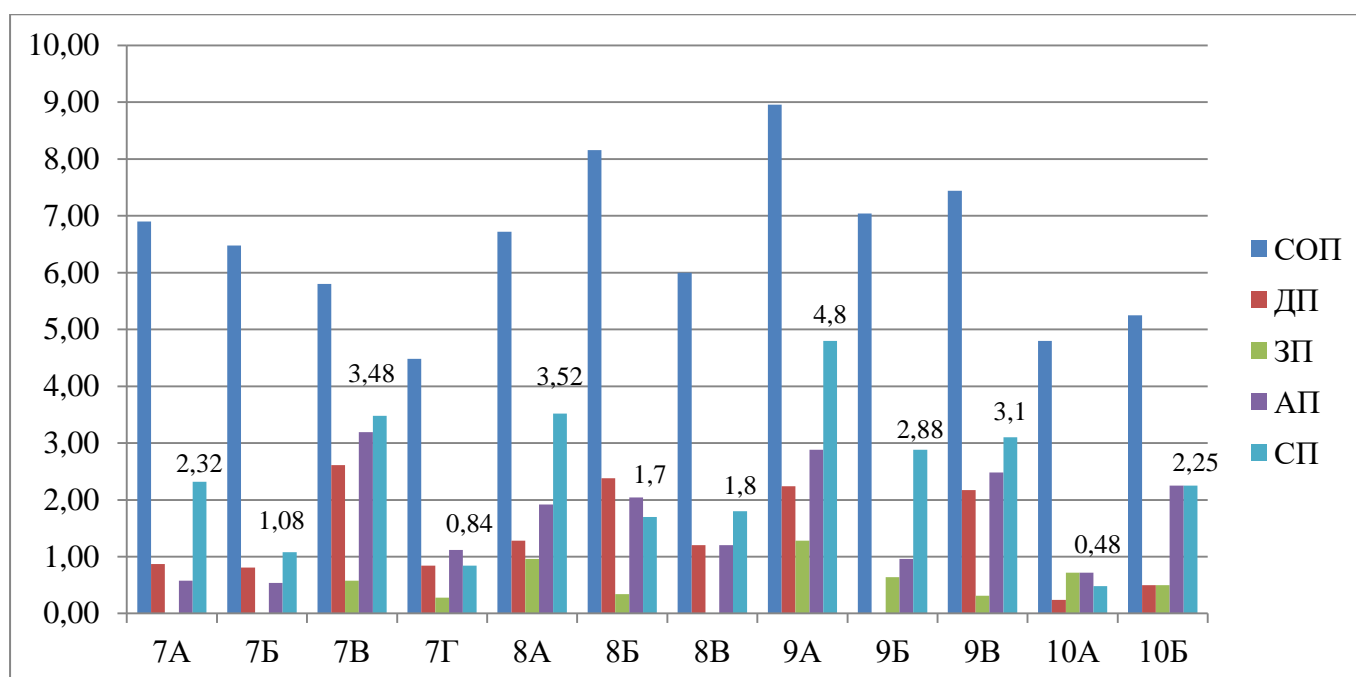


#### 4) Диагностика 7-10 классов:

1. Методика «Социально-психологической дезадаптации (модификация теста СДП Э.В. Леуса, А.Г. Соловьева)»
2. «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер)
3. «Тест депрессии Бека» (шкала Бека)
4. «Уровень личностной тревожности А.М. Прихожан»

#### «Социально-психологическая дезадаптация (модификация теста СДП Э.В. Леуса, А.Г. Соловьева)»

**Цель:** предназначена для выявления системы взаимодействия ребенка с окружающими его людьми, как оценивает себя сам, как, по его мнению, оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. Был использован индивидуальный вариант методики, который позволяет оперативно изучить социально-психологические взаимоотношения в семье и школе.

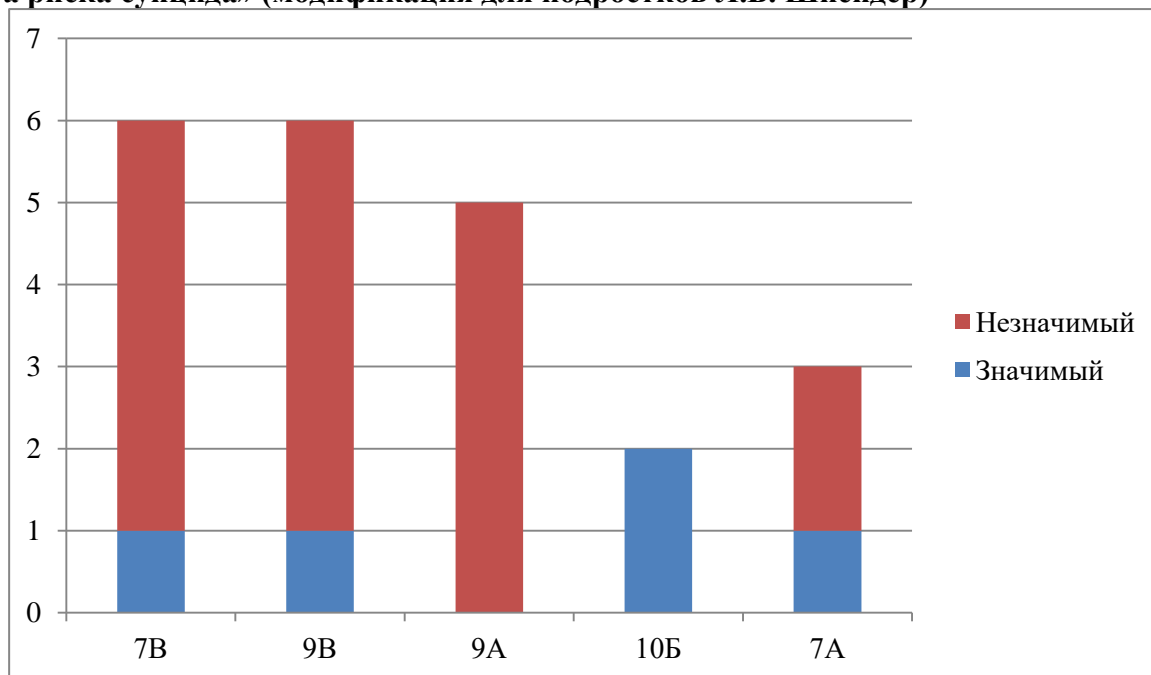


На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен высокий уровень Социально-обусловленного поведения (СОП), что характеризует стабильную социальную направленность ребят в классе.

Показатели Делинквентного поведения и Зависимого поведения (ДП) и (ЗП) находятся в пределах допустимых значений, что свидетельствует о хорошей и своевременной профилактической работе проводимой классными руководителями, психологами в старших классах.

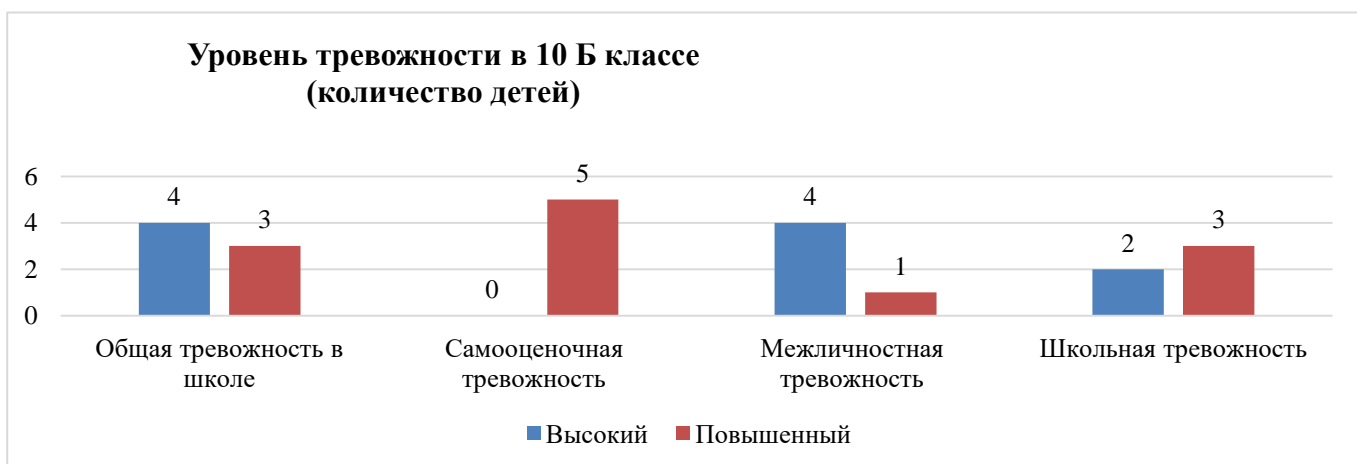
Учащиеся 7В, 7А, 9А, 9В, 10Б имеют завышенные показатели по пункту агрессивного поведения (АП) а так же по показателю (СП) Суицидальное, аутоагрессивное поведение. В данных классах была проведена и ведётся дополнительная профилактическая работа по снижению агрессивного (аутоагрессивного) поведения.

**«Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер)**



Цель: определить степень выраженности факторов риска суицида у подростков, имеющих повышенные показатели (АП) (СП).

Карта заполнялась на основании данных полученных от классных руководителей (семья, условия воспитания, поведение в классе и др.), по результатам определится риск суицид - опасного поведения признается значимый/незначимый.



## 2. Коррекционно-развивающая работа

1) Развивающие занятия по профилактике школьной дезадаптации у учащихся начальных классов. **Цель:** Развитие отдельных качеств личности, способствующих ускорению адаптационного процесса.

### **Задачи:**

- создать у детей мотивацию на познание самих себя;
- рассказать о правилах поведения в школе;
- развить внимание;
- ввести понятие «режим дня»;
- познакомить детей с навыками работы в паре;
- познакомить детей с понятием «отметка»;
- формирование познавательных мотивов учения.

**Выводы:** В ходе развивающих занятий учащимся было легче усвоить правила поведения в школе. Младшие школьники приобрели навыки работы в паре. Важным аспектом работы было сопровождение учащихся при знакомстве с понятием «отметка», что способствовало выработке адекватного отношения к разным отметкам. Полученные результаты свидетельствуют о создании определенных условий, способствующих формированию объективной самооценки первоклассников.

2) Коррекционно-развивающие занятия с детьми имеющими ОВЗ.

**Цель:** психологическое сопровождение детей-инвалидов, повышение их адаптационных возможностей, социализация.

### **Задачи:**

- ведение индивидуальных карт учащихся;
- диагностика уровня актуального личностного развития детей-инвалидов;
- осуществление коррекционной работы по данным диагностического исследования;
- работа по запросу учащихся, родителей.

Занятия направлены были на:

- ✓ снятие нервного возбуждения и тревожности;
- ✓ улучшение эмоционального состояния;
- ✓ снижению беспокойства и агрессивности;
- ✓ стимуляция всех сенсорных процессов;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;

**Выводы:** Можно сказать, что проведенные занятия с детьми не прошли бесследно. У детей наблюдается положительный эмоциональный фон, снижение тревожных переживаний, повысилась речевая активность.

3) Коррекционно-развивающие занятия с начальной школой (1-4 классы).

### **Задачи:**

- формирование личностных качеств и развитие психических процессов через уроки аутотренинга;
- коррекция тревожности и застенчивости;

- тренировка волевых качеств; приемы развития воображение, внимания, памяти, мыслительной деятельности;
- психогимнастика;
- арт-терапия;
- сказкотерапия;

**Выводы:** Результатом проделанной работы можно считать изменение образа "Я" ребенка в сторону увеличения его положительной составляющей, способность им осознать весь спектр своих характеристик (физических и психологических), умение фокусироваться на том, что «я могу», а не на том, что находится вне сферы моей компетенции.

#### 4) Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими ОВЗ, в условиях Сенсорной Комнаты.

**Цель:** сохранение и укрепление психофизического и эмоционального состояния здоровья с помощью мультисенсорной среды.

**Задачи:**

- профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок;
- создание положительного эмоционального состояния;
- формирование восприятия цвета, звука, ритма, согласование движений собственного тела;
- облегчение состояния тревожности, переключение энергии тревоги в конструктивное русло;
- формирование адекватной самооценки, преодоление страхов и агрессии;
- развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом;
- развитие памяти, речи, фантазии, оригинальности мышления.

Посредством занятий у ребенка формируются следующие возможности:

- ликвидация эмоционального дискомфорта (исчезают тревоги и страхи);
- выработка целенаправленного поведения ребенка;
- преодоление негативизма и агрессии;
- формирование адекватного контакта с детьми и взрослыми;
- организация речевой и психической активности.

### 3. Просветительская деятельность

**Цель:** повышение уровня психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

- выступление на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах, городских семинарах;
- оформление тематических выставок, информационных уголков.

#### 1) Выступления на родительских собраниях.

##### «Адаптация учащихся 1-х классов»

**Цель:** повысить уровень осведомленности родителей в вопросах адаптации первоклассников; помочь при выборе тактики поведения с первоклассником.

**Результаты:** в ходе данной работы родители были ознакомлены с особенностями данного возраста, с факторами, влияющими на качество учебной деятельности и адаптации учащихся в этот период.

##### «Психологические особенности младшего школьника» (2-3 классы).

**Цель:** повышение уровня знаний родителей о психологии младшего школьника.

**Результаты:** данный цикл родительских собраний был посвящен повышению уровня знаний родителей в вопросах воспитания младших школьников. Обсуждались основные психологические новообразования возраста, основные проблемы и тактики поведения с детьми.

#### 2) Выступления на педагогических советах.

##### «Адаптация первоклассников и пятиклассников»

**Цель:** психологическое просвещение педагогов в вопросах адаптации учащихся.

**Результаты:** педагоги познакомились с основными психологическими механизмами адаптации первоклассников и учащихся 5-х классов, с факторами усложняющими данный процесс и получили рекомендации для более эффективного педагогического сопровождения данной категории учащихся.

Следует отметить, что после проведения диагностической работы с учащимися первых классов, были сформированы группы учеников для проведения коррекционных занятий, целью которых являлось снижение высокого уровня тревожности, повышение школьной мотивации и повышение самооценки.

В занятиях использовались такие методики, как:

- ✓ игротерапия (словесные и подвижные игры);
- ✓ психогимнастика;
- ✓ арт-терапия;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ песочная терапия;
- ✓ беседа.

У 100 учеников из параллели 1-х классов преобладает положительное отношение к школе, а также хорошая и высокая школьная мотивация. У таких детей сформирована позиция школьника и выполнение школьных обязанностей вызывает у них положительное эмоциональное переживание. Вывод напрашивается такой – родителям и воспитателям ДУ удалось повлиять на формирование внутренней школьной мотивации у детей в большей степени. Дети с огромным удовольствием посещали все занятия и принимали активное участие в работе.

### **Психологическая подготовка к ЕГЭ и ГИА учащихся старших классов**

Психологическая подготовка учащихся осуществлялась в форме спецкурса.

Цели такого курса: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в своих силах.

Одной из важнейших задач школы на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменениях в его структуре и содержании. Системность работы психологической службы по выявлению, проработке возникающих у учеников трудностей на разных этапах обучения и есть залог успешной психологической подготовки к сдаче выпускных экзаменов.

Хотелось бы подчеркнуть, что все положительные моменты ЕГЭ и ГИА не сработают в нашу пользу, если мы не учтем важные психологические аспекты, связанные с любым видом тестирования людей.

Успешное прохождение теста в большей степени отражает уровень стрессоустойчивости испытуемого, готовность концентрировать внимание и память и точно действовать в условиях дефицита времени. Учитывая это, нами было проведено психологическое сопровождение учащихся в процессе подготовки, к сдаче единого государственного экзамена формируя соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля. При этом основная часть работы проводилась не прямо накануне экзаменов, а значительно раньше, отрабатывая отдельные детали при сдаче зачетов и в других случаях, не столь эмоционально напряженных. Психотехнические навыки сдачи экзаменов не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют более успешно вести себя во время экзаменов, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями.

#### 4. Консультационное направление

На протяжении 2018-2019 учебного года был проведен ряд консультаций по запросам учащихся, родителей, учителей, администрации. Консультации носили индивидуальный и групповой характер. Тематика консультаций следующая:

- обращения к психологу по поводу собственного эмоционального состояния;
- выработка стратегии поведения в конфликтной ситуации;
- проблемы в области детско-родительских отношений;
- невнимательность ребенка на уроке, неспособность собраться, сосредоточиться на выполнении домашнего задания;
- плохое поведение ребенка на уроках, несформированность произвольного внимания, самоконтроля, особенности волевой саморегуляции учащихся;
- проблемы межличностных отношений.

#### 5. Профилактическая работа

##### «Профилактика суицидальных мыслей и суицидального поведения в старших классах»

###### Цели:

- *Выявить «группы риска» среди ребят, имеющих низкую успеваемость, иные личностные переживания, которые могут служить причиной негативных мыслей.*
- *Снятия повышенного волнения в связи с предстоящими экзаменами и возможной неудачи на них.*
- *Повышение личной мотивации и информированности на дальнейший жизненный успех.*

##### «Толерантное отношение к детям имеющие особенности в развитии»

###### Цели:

- *Обратить внимание на проблемы людей с ОВЗ в рамках нашей школы и за её пределами.*
- *Выявить ребят имеющих негативное или крайне негативное отношения к детям с ОВЗ.*
- *Провести профилактику и предупреждения возникновения негативных настроений в старших классах, связанных с предстоящими экзаменами и доступными детям с ОВЗ послаблениями при их сдаче, а так же, для детей имеющих проблемы в обучении.*

Ребятам был предложен фильм «Услышь меня» за авторством Ф.М. Рау. Про тяготы и сложности глухих детей и взрослых. Фильм показывался в 6-9 классах. В этих классах присутствуют дети с ОВЗ, испытывающие психологический дискомфорт в общении с одноклассниками. В целом фильм произвёл положительное впечатление, особенно среди классов, где учатся больше 1 ребёнка с ОВЗ.

##### **Прогноз педагога-психолога в отношении выявленных проблем.**

Следует отметить, что в случае неотреагирования психологической службой, педагогов и администрации школы по решению возникающих проблем, можно было бы ожидать:

- неуспешность в учебной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- резкую потерю интереса к учению части первых и пятых классов;
- снижение уровня успеваемости учащихся;
- снижение уровня эмоционального отношения к учению.

## Перспективы работы на следующий учебный год.

По диагностическому направлению:

1. Создать постоянную базу диагностических методик.
2. Использовать диагностическое направление как вспомогательное для дальнейшей большей эффективности в работе.

По консультированию:

1. Выбрать это направление (индивидуальное консультирование и терапия) как приоритетное.
2. Повышать свою квалификацию и профессионализм в этом направлении.
3. Осуществлять работу как с детьми и родителями, так и с учителями.

По коррекционно-развивающему направлению:

1. Повышать мотивацию к учению детей.
2. Активизировать различные способы саморазвития детей, воспитывая ответственность за свое поведение.
3. Развивать интеллект детей, как одно из звеньев успешного развития.
4. Улучшить программу коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ОВЗ.
5. По просветительскому и профилактическому направлениям:
6. Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность.
7. Продумать тематику родительских собраний, классных часов, которые были бы интересны и актуальны как детям, так и родителям.

На **логопедическом пункте** школы проводилась работа в соответствии с утвержденным планом.

В период с 1 сентября по 15 сентября 2018 года была проведена первичная диагностика учащихся 2-4 классов с целью выявления нарушений устной и письменной речи и учащихся 1-х классов с целью выявления нарушений устной речи.

В результате обследования было выявлено, что 235 учащихся начальной школы нуждаются в помощи логопеда.

На основании приказа директора МБОУ Школа №139 на логопедический пункт были зачислены 32 учащихся. Были скомплектованы 4 группы по устранению дисграфии смешанного генеза. Также 18 детей с ОВЗ 1-4 классов посещали занятия по преодолению ОНР, коррекции нарушений звукопроизношения и устранению дисграфии индивидуально и в группах.

Таким образом, логопедическую помощь в течение 2018-2019 учебного года получили 32 учащихся.

С 16 по 20 мая 2019 года проводилась итоговая диагностика речевого развития учащихся 1-4 классов с целью выявления динамики речевого развития, направлений на ПМПК и рекомендаций для родителей по занятиям с детьми в летний период.

Результаты работы зафиксированы в речевой карте каждого ребёнка и количественном отчете за учебный год.

**Количество обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в МБОУ Школа №139 и результаты коррекционной работы за 2018- 2019 учебный год**

	Классы	Нарушения устной речи					Нарушения письменной речи		
		ОНР	ФФН	Фонематическое недоразвитие	Фонетический дефект	Заикание	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН	Нарушения чтения и письма, обусловленные фонематическим недоразвитием
Выявлено обучающихся	1 класс	30	13	-	29	2	-	-	-
	2-4 класс	7	10	-	107	4	33	-	-
Зачислено в логопедический пункт	1 класс	3	1	-	-	-	-	-	-
	2-4 класс	-	10	-	1	-	26	1	-
Отчислено из логопедического пункта	1 класс	-	1	-	-	-	-	-	-
	2-4 класс	-	-	-	1	-	9	1	-
Оставлено в логопедическом пункте	1 класс	3	-	-	-	-	-	-	-
	2-4 класс	-	-	-	-	-	15	-	-
Выбыло	1 класс	-	-	-	-	-	-	-	-
	2-4 класс	-	-	-	-	-	2	-	-

В течение года проводилась:

1. Организационно-методическая работа:

- систематизация и пополнение методического, иллюстративного и раздаточного материала;
- изготовление наглядных пособий;
- изучение медицинских карт вновь прибывших учащихся;
- составление программы коррекционной работы, тематического планирования, циклограмм, графика рабочего времени, оформление документации логопеда;
- подготовка документов для ППК;
- подготовка технологических карт занятий по устранению дисграфии и преодолению ОНР.

2. Научно-методическая работа:

- участие в методических объединениях для учителей логопедов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.



### 3. Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса:

#### а) с учителями начальных классов:

- посещение уроков русского языка и чтения с целью создания единых форм работы логопеда и учителя;
- консультации для учителей;
- участие в заседаниях школьного ППк;
- знакомство с программой по русскому языку.

#### б) с педагогом-психологом:

- направление детей с согласия родителей или лиц их заменяющих к школьному психологу ;
- знакомство с результатами обследования психолога с целью создания единой формы коррекционной работы.

#### в) с родителями учащихся:

- выступление на родительских собраниях;
- проведение консультативной работы.

#### г) с администрацией образовательного учреждения:

- посещение педагогического консилиума (по плану).

#### д) со школьной медицинской сестрой:

- выявление возможных заболеваний у медсестры для оформления речевых карт и другой документации логопеда;
- направление детей к узким специалистам (невропатологу, окулисту, лору, психиатру) по согласию родителей.

Таким образом, психолого-медико-социальное сопровождение образовательного процесса и его участников в 2018-2019 учебном году успешно реализовано.

## VII. Результативность образовательной деятельности.

### 7.1. Результаты итоговой аттестации.

Мониторинг качества образования – одна из приоритетных задач в деятельности МБОУ Школа № 139.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Основной целью является совершенствование управления качеством образования на основе мониторинга состояния образовательного процесса, анализа основных показателей и формулирование основных стратегических направлений развития системы образования, в том числе в условиях внедрения ФГОС.

Контроль за уровнем усвоения учебного материала проходит по следующим направлениям:

- внутренний мониторинг (стартовый контроль, итоговый контроль, промежуточная годовая аттестация обучающихся);
- мониторинг уровня успешности обучающихся по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов.

Все обучающиеся МБОУ Школа № 139 усваивают обязательный минимум содержания образования.

Данные мониторинга знаний обучающихся систематизированы и представлены в таблицах.

#### **Сравнительные результаты качества знаний по классам за 2018-2019 учебный год**

Учебный год	% качества знаний			
	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого по школе
2014/2015	67 %	42 %	35,9%	51,2 %
2015/2016	65,9 %	35,3 %	38,4 %	46,4%
2016/2017	68,4%	36,2%	44,1%	49,2%
2017/2018	68,5% (+)	41%(+)	33,7%(-)	50,8%(+)
2018/2019	69,4% (+)	37,6%(-)	37,2%(+)	50,6%(=)

Коллектив школы работает над повышением качества знаний обучающихся и подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации.

Количество получивших	2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
	60 чел.	44 чел.	81 чел.	31 чел.	90 чел.	36 чел.	93 чел.	50 чел.
Аттестаты особого образца	1 (2%)	3 (7%)	6 (7%)	5 (16%)	9 (10%)	7 (19%)	10 (11%)	4 (8%)
Аттестаты без «3»	18 (30%)	16 (36%)	25 (31%)	9 (29%)	32 (35%)	16 (44%)	16 (17%)(-)	17 (34%)(+)

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На августовском

педагогическом совете были обсуждены результаты экзаменов 2018 года, в течение года вопросы подготовки к ГИА выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ОГЭ и ЕГЭ;
- сформирована база данных слабоуспевающих учащихся школы, установлен контроль за работой с ними;
- осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение ГИА, включающее диагностическую и трениговую работу со всеми обучающимися 9,11-х классов;
- оформлены информационные стенды, посвященные ЕГЭ и ОГЭ;
- уделялось большое внимание разбору различных вариантов тренировочно-диагностических заданий;
- осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА;
- подробно изучены инструкции и Порядок проведения ГИА-2019 со всеми участниками образовательной деятельности;
- проведены пробные экзамены для обучающихся 9 классов и 11 классов на базе школы.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

## **7.2. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов**

В 2018/19 учебном году до государственной итоговой аттестации были допущены 100% обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в количестве 93 человек.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513) (далее – Порядок) обязательная государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) по русскому языку и математике проводилась для обучающихся 9 классов в форме основного государственного экзамена (далее-ОГЭ) (73 обучающихся) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (20 обучающихся).

### Результаты письменных экзаменов в форме ГВЭ

Предмет	Кол-во выпускников	Оценка				Ср. балл	% усп	% кач.	Сравнительный анализ	
		«5»	«4»	«3»	«2»				Выше годовых	Ниже годовых
<b>Русский язык</b>	20	10	6	4	-	4,3	100	80	12	1
<b>Математика</b>	20	4	8	8	-	4	100	60	9	-

**Результаты письменных экзаменов в форме ОГЭ**

Предмет	Кол-во выпускников	Оценка				Ср. балл	% усп	% кач.	Сравнительный анализ	
		«5»	«4»	«3»	«2»				Выше годовых	Ниже годовых
Русский язык	73	34	30	9	-	4,5	100	88	44	3
Математика	73	6	29	38	-	3,5	100	48	8	10
Литература	1	1	-	-	-	5	100	100	-	-
Английский язык	10	6	4	-	-	4,6	100	100	4	1
Обществознание	36	1	15	20	-	3,4	100	44	2	25
История	1	1	-	-	-	5	100	100	-	-
Информатика	34	6	11	17	-	3,6	100	50	-	20
Физика	20	1	15	4	-	3,8	100	80	4	5
Биология	17	3	10	4	-	3,9	100	76	3	1
Химия	8	6	2	-	-	4,5	100	75	3	2
География	19	7	10	2	-	3,7	100	89	9	-



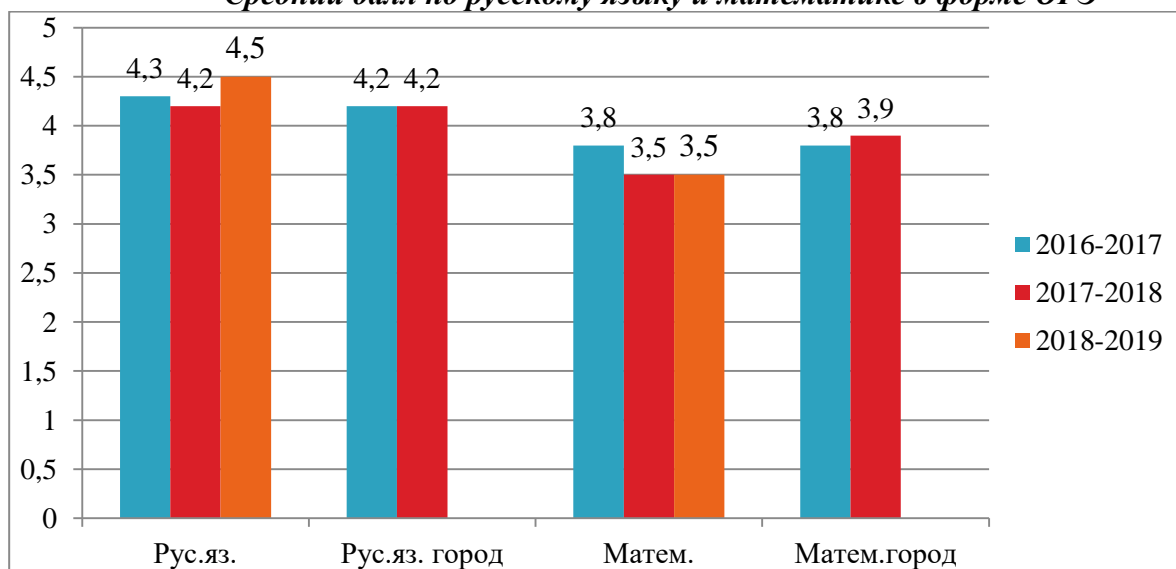
Анализ результатов выполнения работ показал, что 100% учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания образования по русскому языку. Средний балл 4,1 (+0,4 по сравнению с предыдущим учебным годом).

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по математике выпускниками основной школы показывает, что 99 % обучающихся овладели базовым содержанием. (Альп

Д. (математика), обучающаяся 9в класса, приняла участие в дополнительном периоде проведения ГИА -9 -сентябрь). Средний балл 3,5 (соответствует аналогичному показателю предыдущего учебного года).

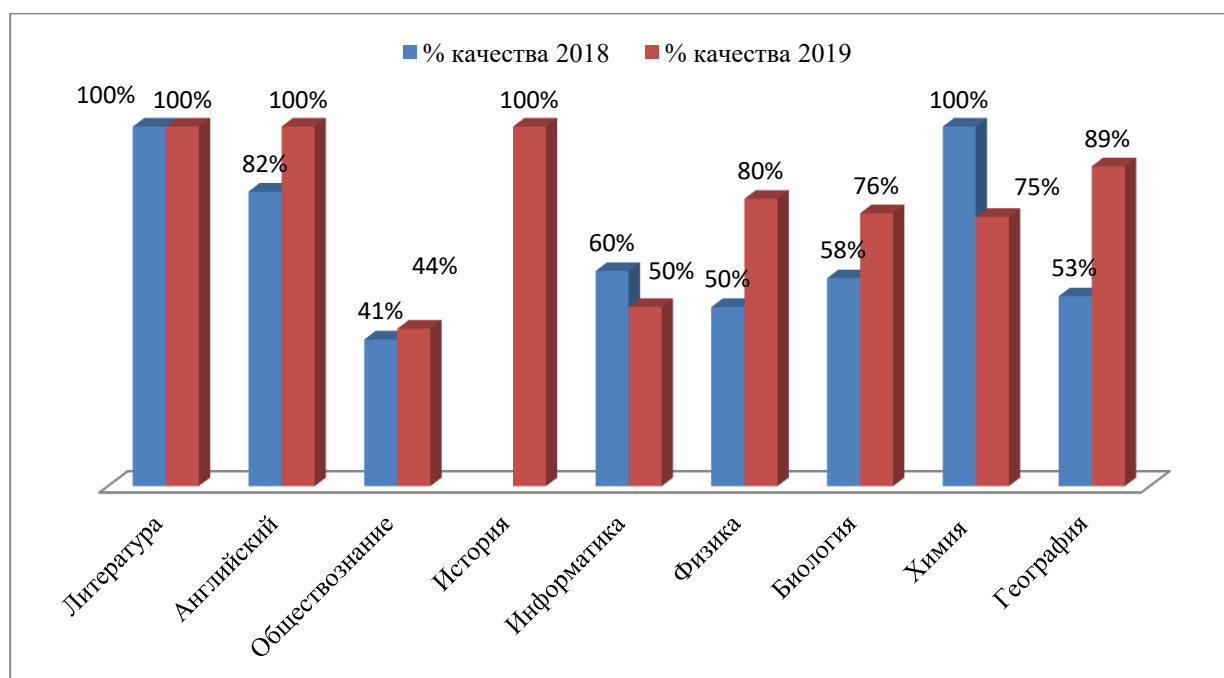
При этом более высокие результаты по сравнению с годовыми отметками (по 5-бальной шкале) показали 44 обучающихся (60%) по русскому языку и 8 обучающихся по математике (10%). Подтвердили свои знания 26 обучающихся (35%) по русскому языку и 55 обучающихся (75%) по математике.

**Средний балл по русскому языку и математике в форме ОГЭ**



В целом, результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике удовлетворительные, почти все обучающиеся получили положительные отметки по данным учебным дисциплинам и подтвердили свои знания.

**Качество экзаменов по выбору в форме ОГЭ**



На экзаменах по выбору за курс основного общего образования 2018/19 учебного года выпускники выбрали 9 предметов: химию, информатику, биологию, английский язык,

обществознание, историю, физику, литературу и географию. Наиболее популярными предметами были обществознание (49%), информатика (46%), физика (27%), (география (26%), биология (23%). Не на всех экзаменах по выбору учащиеся подтвердили свои годовые отметки.

Самый высокий процент качества по экзаменам по выбору по английскому языку, истории и литературе (100%), географии (89%); 80%-по физике, 76% - по биологии, по химии 75%, самый низкий –44% по обществознанию, информатике (50%).

Причины невысоких результатов:

- низкая учебная мотивация и низкий уровень усвоения базовых знаний и умений в 9 классах;
- низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы выпускников;
- не все выпускники осознавали важность ежедневной подготовки к сдаче экзаменов.

Тем не менее, из 93 обучающихся, обучавшихся в 9 классах, 93 успешно овладели требованиями программ по всем предметам и получили аттестаты (с учетом дополнительного периода в сентябре).

### 7.3. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов

До итоговой аттестации за курс средней школы были допущены 100% обучающихся 11-х классов в количестве 50 человек.

Предметы	2016/2017г.		2017/2018г.		2018-2019 уч.г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100% , из них: 1 ГВЭ	100%
Математика Б	94%	100%	97,2%	100%	38	100
Математика П	-	-	55,5%	95%	62	100
Обществознание	48,3%	93,3%	42%	80%	58	76
Физика	32,2%	100%	36%	100%	36	95
Химия	6,4%	50%	13,8%	100%	10	100
Биология	16,1%	83,3%	19,4%	85,7%	10	80
История	13%	100%	16,6	83,3	18	78
Литература	6,4,%	100%	8,3%	100%	6	100
Английский язык	64%	100%	5,5%	100%	8	100
Информатика					6	100

### Результаты сдачи единого государственного экзамена

Предмет	Средний балл				
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Русский язык	66	73,5	76	77	74
Математика (п)	44	52,8	44	47	<b>56</b>
Математика (Б)				4,45	4
Обществознание	54	52,6	57	54	31
Литература	87	72,5	56	<b>65,7</b>	50

Английский язык	91	58	68	<b>81,5</b>	74
Физика	46	52,3	58	50	47
Химия	74	87	32	<b>64</b>	61
Биология	47	53,25	45,5	<b>54</b>	52
История	58	56,4	44,2	48,3	<b>52</b>
Информатика				40	<b>61</b>

**Выпускники 11-х классов,  
получившие по результатам ЕГЭ от 70 баллов и больше**

Предмет	Количество баллов			Количество выпускников			% от всех выпускников		
	2016/ 2017	2017/ 2018	<b>2019/ 2020</b>	2016/ 2017	2017/ 2018	<b>2019/ 2020</b>	2016/ 2017	2017/ 2018	<b>2019/ 2020</b>
Русский язык	70-98	71-91	<b>70-100</b>	19	26	<b>33</b>	61,2	72,2	<b>66</b>
Обществознание	-	70-81	<b>76, 89</b>	-	4	<b>2</b>	-	11,1	<b>4</b>
Математика (II)	70-80	-	<b>70-82</b>	4	-	<b>7</b>	12,9	-	<b>14</b>
Английский язык	88-94	94	<b>87, 94</b>	3	1	<b>2</b>	9,6	2,8	<b>4</b>
Литература	-	70	-	-	2	-	-	5,5	-
Биология	96	72	<b>93</b>	1	1	<b>1</b>	3,2	2,8	<b>2</b>
Химия	78	75	<b>79</b>	1	1	<b>1</b>	3,2	2,8	<b>2</b>
История	71	-	<b>82</b>	1	-	<b>1</b>	3,2	-	<b>2</b>
Физика	80	-	<b>0</b>	1	-	-	3,2	-	-
Информатика			<b>72</b>			<b>1</b>			<b>2</b>



**7.4. Количество/доля выпускников- медалистов (за 3 года).**

	2016/2017 уч.г.	2016/2017уч.г.	2018-2019 уч.г.
Золотая медаль	5/16,1%	7/19,4%	4/8%

**Результаты ЕГЭ выпускников-медалистов**

ФИ обуч-ся	Рус.яз.	Мат.Б	Мат.П	Физ	Общ	Ист	Биол	Хим	Англ.яз.	Лит	Ср.балл обуч-ся
Зобнина Юлия	100		82				93	79			88,5
Игнатъева Юлия	94	5			69	82					82
Кулакова Валерия	91	5			64	69					75
Потапова Юлия	94	5			68	63					75
<b>Средний балл по предмету</b>	74	4	56	47	31	52	52	61	74	50	Ср.б.=80, в пр.году 73

**Ранжирование по интегральным показателям качества подготовки выпускников**

*(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ по трём предметам, кроме математики базового уровня)*

Выпускники, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
чел.	% *	чел.	%	чел.	%	чел.	%
13	29,6	23	52,3	6	13,6	2	4,5
				Игнатъева Ю., Кулакова В., Потапова В., Устимова Т., Косырева Е., Новиков А.		Зобнина Ю., Габбасова И.	

ФИ обуч-ся	Рус.яз.	Мат.Б	Мат.П	Физ	Общ	Ист	Био	Хим	Англ.яз.	Лит	Ср.балл обуч-ся
Габбасова Ирина	94		68		89						84
Устимова Татьяна	89	4			59	58			87		73
Новиков Алексей	91		74	62	69						74
Косырева Евгения	80		68		76				94		79,5
<b>Средний балл по предмету</b>	74	4	56	47	31	52	52	61	74	50	

**7.5 Итоги Всероссийских проверочных работ в 2017-18/2018-2019 уч.г.+ВПР в 6х кл.)**

Предмет	Класс	выполнили работу	80-100%-высокий уровень	60-79%-средний уровень	36-59%-низкий уровень	0-35%-минимальный уровень
Русский язык	4	93/105	33,3/32,4	53,8/48,6	12,9/17	0,0
Русский язык	5	109/91	8,3/14,3	37,6/46,2	38,5/35,2	15,6/4,4
Русский язык	6	101	9	35,6	38,6	16,8
Окруж. мир	4	97/110	24/28,2	61/56,4	15/15,5	0/0
Математика	4	96/111	54/36	30,2/52,3	15,2/11,7	0/0
Математика	5	112/92	22,3/26	34,8/33,7	23,2/36	19,6/4,3
Математика	6	94	5,3	44,7	46,8	3,2
Биология	5	105/97	7,6/16	54,3/45,4	36,2/46/4	1,9/0
Биология	6	105	9,5	48,5	41	1
Обществ-ние	6	103	26,2	53,4	19,4	1
История	5	108/91	36,1/21	39,8/36,3	23,1/43	1/0
История	6	104	37,5	37,5	23	2
История	11	26/39	23/25,6	65,4/53,8	11,6/20,5	0/0
География	6	10	9,4	42,5	45,3	2,8
География	10	42/41	10/26,8	48/36,6	40,6/36,6	2,4/0

**7.6 Работа с одаренными детьми (олимпиады, чтения, конкурсы, конференции)**

Учебный год/уровень	Школьный	Городской	Всероссийский	Международный	Дистанционная форма	% от общего количества обуч-ся
2016-2017	103	25	5	-	250	40%
2017-2018	310(уч.) /115	52/32	22/10	6/3	238	36,5
2018-2019	307(уч.) /123	74	40	35	261	44%

## **7.7 Анализ методической работы в 2018-2019 учебном году**

**Единая методическая тема школы:** «Формирование мотивации учителей к профессиональному росту с целью достижения высокого качества образования МБОУ Школа №139 г.о.Самара».

### **Задачи на 2018-2019 учебный год:**

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов через внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности (методические дни, фестивали, методический десант, дистанционные семинары и пр.). Стимулировать учителей на повышение своей категоричности через процедуру аттестации.
4. Продолжить работу над уточненной методической темой школы «Формирование мотивации учителей к профессиональному росту с целью достижения высокого качества образования в МБОУ Школа № 139 г.о. Самара».
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к мероприятиям учебно-исследовательской направленности с последующим анализом результатов.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов через творческие отчеты, выступления на заседаниях методических объединений, городских УМО, открытые уроки и мастер-классы.
9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
10. Разработать систему портфолио учителя как средства обобщения опыта и повышения квалификации в рамках процедуры аттестации.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе работает 4 методических объединения учителей:

- начальных классов;
- гуманитарного цикла;
- политехнического цикла;
- естественнонаучного цикла.

### Тематика педсоветов в 2019 уч.г.

Дата проведения	Тема педсовета	Основное содержание	Ответственный
Январь	Системный подход во взаимодействии образовательной организации и родительской общественности	1.Итоги учебно-воспитательной работы за 2018 г.  2.Анализ состояния внутренней системы оценки качества образования.	Директор школы, зам. директора по УВР
Март	Современный учитель- какой он должен быть?	1.Профессиональная компетентность учителя: традиции и новаторство	Зам. директора по УР
Май.	Завершение учебного года.	1. О переводе обучающихся 1 – 8,10 классов в следующий класс.  2. О допуске учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования.  3. Об утверждении перечня учебников (УМК), используемых в образовательном процессе школы, на 2019-2020 учебный год.  4. О работе летней оздоровительной кампании 2019 года.	Директор школы  Зам. директора по УВР, УР
Июнь	Итоги аттестации учащихся 9 ,11 классов	О выпуске и выдаче аттестатов учащимся 9, 11 классов.	Директор школы

Август	Приоритетные направления развития образовательного пространства МБОУ школа № 139 г.о. Самара на 2019/2020 учебный год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка школы к новому 2019-2020 учебном году.</li> <li>2. Об утверждении учебного плана на 2019-2020 учебный год. Распределение учебной нагрузки на 2019-2020 учебный год.</li> <li>3. Об утверждении календарного графика на 2019-2020 учебный год.</li> <li>4. Утверждение годового плана работы школы на 2019-2020 учебный год.</li> <li>5. Утверждение локальных актов школы.</li> </ol>	Администрация
Сентябрь	Итоги сентябрьского периода ГИА 2019	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги ГИА 2019.</li> <li>2. О выпуске и выдаче аттестатов обучающимся 9 классов.</li> </ol>	Зам. директора по УР
Октябрь	Профилактика правонарушений и зависимостей детей и подростков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовая база, определяющая профилактику правонарушений и зависимостей среди школьников.</li> <li>2. Эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и зависимостей</li> </ol>	Директор школы, зам. директора по УВР

Качество оказываемых образовательных услуг школы во многом зависит от успешности реализации комплекса методического сопровождения школы, направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Сегодня проблемная доминанта профессиональной деятельности учителя сконцентрирована в разрезе трудовой функции **«Развивающая деятельность»** и **«Надпрофессиональные компетенции»**, что обусловлено актуализацией новых образовательных задач и появлением новых компетенций в профессиональной деятельности педагога, освоению которых учителей никто не учил. К таковым относятся:

- работа с одаренными учащимися
- преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным
- работа с учащимися, имеющими особые образовательные потребности

- работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными детьми, в том числе с отклонениями в социальном поведении

Каждое методическое объединение имело свои методические темы, цели. На заседаниях ШМО обсуждались такие актуальные темы как. «Единые требования к оценке результатов освоения программ на основе разработанных образовательных стандартов по предмету», «Виды работ со слабоуспевающими учащимися », вопросы подготовки к внутришкольным, муниципальным олимпиадам, вопросы введения новых педагогических технологий в практику, вопросы подготовки учащихся выпускных классов к ОГЭ и ЕГЭ, ВПР, велись мониторинги успеваемости и качества знаний по предметам с последующим обсуждением на заседаниях МО. На заседаниях МО учителя также обменивались опытом по различным актуальным вопросам. В целом работа МО соответствовала целям и задачам функционирования методических объединений. Но вместе с тем отмечались следующие недостатки в работе МО: ввиду загруженности и сменности плохо организовано взаимопосещение уроков, невозможность использовать на уроках интерактивную доску, проектор, несвоевременное составление протоколов заседаний МО.

### *Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах*

Летфуллина К.Р. была участником конкурсных испытаний I этапа городского конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель по предмету» среди учителей начальных классов.

Октябре 2018 г. в городском конкурсе современных занятий и уроков в условиях инклюзии «Преодолевая границы»:

- в номинации «Инклюзивные уроки для обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп» 2ое место заняла Санкеева И.С., учитель начальных классов; награждена благодарственным письмом от МБУ ДО «Психолого-педагогического центра «Помощь»;

в номинации «Инклюзивные уроки для обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп» 2ое место заняла Тяжева М.С., учитель начальных классов; награждена благодарственным письмом от МБУ ДО «Психолого-педагогического центра «Помощь»;

- в номинации «Коррекционно-развивающие занятия специалистов сопровождения обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп» 2ое место заняла Алферова И.Р.

В составе жюри творческого задания командного тура на метапредметной олимпиаде «Интеллект-фест» для учащихся 4-8 классов в ноябре 2018 работала Осипова Е.А.

Фролова И.Ю была награждена дипломом за подготовку победителя 22 Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку»; благодарственным письмом за высокий уровень подготовки учеников, ставших призерами 12 городской математической перестрелки для 5-7 классов;

Пальчик Ю.В. была награждена дипломом за подготовку победителя 22 Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку». На международной научно-практической конференции с докладом по теме «Система оценивания предметных и метапредметных, личностных результатов обучающихся» «выступили: Осипова Е.А., Сатонина Н.С., Кузнецова И.В.

На совещании для заместителей директора по УВР выступили с докладом «Основные подходы к проектированию рабочей программы педагога на уровень основного общего образования (из опыта работы ОО)» Сатонина Н.С. и Кузнецова И.В.

Русинович И.А., Осипова Е.А., Чуракова И.А., Фролова И.Ю., Тяжева М.С., Мартынова О.А., Круглова Е.В., Ермолина Н.В., Грачева Н.И., Белова Н.В., Нестеренко Л.К., получили благодарственные письма от организационного комитета международной олимпиады «Все обо всем».

За подготовку победителя Всероссийской олимпиады «Фонетика и орфография русского языка» проводимой на портале дистанционных олимпиад и курсов «Мир-олимпиад» в 2018-2019 учебном году награждена Дипломом Сатонина Н.С.

Учителями – предметниками ведётся работа с сильными и одарёнными детьми, через привлечение их к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Уровень	Название	Кол-во участников	Кол-во победителей, призеров, лауреатов	ФИО	ФИО
Всероссийский	22 Всероссийский детский конкурс научно-практических и творческих работ «Первые шаги в науке»	1	Победитель, диплом 1й степени	Пупко Александр, ба	Фролова И.Ю.
Всероссийский	22 Всероссийский детский конкурс научно-практических и творческих работ «Первые шаги в науке»	1	лауреат	Царькова Ксения	Пальчик Ю.В.
Школьный уровень	Всероссийская олимпиада школьников-2018 Математика	38	3 призера, 3 победителя		
	Физика	19	1 победитель		
	Информатика	21	13 призеров, 2 победителя		
Городской уровень	Всероссийская олимпиада школьников-2018 Математика	1	1 призер	Бак Алексей, 7г	Аникина Галина Петровна

Городской	Метапредметный ИНТЕЛЛЕКТ-фест	4	2 место	Пупко Александр, ба	Фролова И.Ю.
Городской	12 городская математическая перестрелка для 5-7 классов	4	Диплом степени 3	Пупко Александр, Караев Кирилл, Новиков Егор, Черевко Тимофей	Фролова И.Ю.
Городской	Олимпиада по математике им.Курова	6	2 место -2, 3 место -1, Призер -1	Бак Алексей, Черевко Тимофей, Караев Кирилл, Новиков Егор.	Аникина Г.П., Фролова И.Ю.
Межрегиональный	Математический праздник «Наследники Пифагора»	5	1 место -1, 3 место - 1	Черевко Тимофей, Караев Кирилл	Фролова И.Ю.
Городской	Интерактивная игра «Миф»	4	1 место в номинации «Мысли конструктивно»		Фролова И.Ю. Лапина Л.Н.
Городской	Квест-турнир «3G. МИФ»	2	3 место	Черевко Тимофей, Новиков Егор	Фролова И.Ю.
Международный	Кенгуру	31	Места по классам		Учителя математики
Международный	Кит	47	Места по классам		Учителя информатики
международный	Международная олимпиада «Все обо всем»	11	1	Веровкин Тимофей, Ивлев Федор	Осипова Е.А. Русинович И.А.
Всероссийский	Открытая российская интернет-	11	1 степени-2	Учащиеся 6 «А»	Фролова И.Ю.



	олимпиада по математике для школьников «Зима, январь 2019, математика»		2 степени-7	класса	
всероссийский	Турнир им. Ломоносова	18			
городской	2й городской пушкинский конкурс-фестиваль «Друзья, прекрасен наш союз...!»	1	1е место	Лютова	Санкеева И.С.
городской	Городской интеллектуально-творческий конкурс «Юный краевед»	4	2е место	Панарин Иван, 4	Летфуллина К.Р.
городской	4е Горьковские чтения	1			Санкеева И.С.
всероссийский	Всероссийский конкурс «Фразеологизмы»	1	1е место	Кочергина Мария	
всероссийский	10 Всероссийская олимпиада по Изобразительному искусству	1	1 место	Конин Андрей	
всероссийский	10 Всероссийская олимпиада по предмету технология	2	1 место	Конин Андрей	
всероссийский	Всероссийский конкурс «В мире сказок»	1	1 место	Погодин Даниил	
всероссийский	Всероссийская олимпиада «Фонетика и орфография русского языка»	1	1 место	Родионов Кирилл	Сатонина Н.С.
всероссийский	Всероссийский конкурс сочинений	3			
областные	В Областных Кирилло-Мефодиевских чтениях	2		Новиков Егор Сайфутдинова	Саблина И.В. Белова Н.В..

				Софьяна	
городские	В Городских Кирилло-Мефодиевские чтениях	3	2 место	Новиков Егор	Саблина И.В
Международный	Международный игровой конкурс Bulldog	81		Канюкаев а Амина, Канюкаев а Дания, Пупко Александр, Гаврилов Кирилл.	
международная	Международная олимпиада «Русский медвежонок»	176			

В областном интернет-соревновании на сайте [www.галактияне.рф](http://www.галактияне.рф) Виктория Усова с составе экипажа «Орион» - обучающихся 6 кл. за высокие результаты, достижения статуса «сетенавт» и лучший текст песни, посвященному проекту награждена поездкой в Москву и Звездный городок.

На основании письма Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 3.05.2019 № 1252, в целях формирования в 2019 году Реестра одаренных детей, были внесены фамилии трех обучающихся нашей школы (Бак Алексея 7Г, Пупко Александр 6А и Царьковой Ксении 8Б).

В школе продолжается совершенствование системы поддержки и развития математических способностей учащихся.

Бак Алексей стал призером на городском уровне Всероссийской олимпиады школьников, учитель Аникина Г.П.

В профильной смене в центре «Золотая рыбка» для одаренных детей по математике 7-8 классов участвовал Бак Алексей. В весенней очно-заочной сессии «Профиль успеха» по математике участниками профильной смены были: Бак Алексей, Новиков Егор.

В информационной системе программы «Взлет» добавлен новый участник 10 класса под руководством Фроловой И.Ю.

Ряд обучающихся 5-11 классов приняли участие в ежегодной всероссийской бесплатной образовательной акции в форме добровольного диктанта для всех, кто хочет проверить своё знание русского языка и повысить уровень грамотности – в Тотальном диктанте, который прошёл на базе Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П.Королёва.

В мае во всех регионах страны прошла всероссийская акция «Диктант Победы» — исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны, обучающиеся нашей школы вместе с учителями (24чел.) приняли в нем участие.

Ежегодно награждаются благодарственными письмами классные руководители за подготовку участников-победителей, лауреатов открытых Всероссийских викторин «Знанию», « Нам этот мир завещано беречь», «Умка» «Электронная школа»; межпредметных интеллектуальных конкурсов «Львенок»; международных проектах «Видеоурок» по предметам; Всероссийском социальном проекте «Страна талантов» и т.д.

В течение 2018-2019 учебного года администрация школы и педагогический коллектив принимали активное участие в районных и городских семинарах, вебинарах, конференциях.

В международной научно-практической конференции «Стратегии интернационализации в иноязычном образовании» (20 часов, Самарский университет) приняли участие учителя английского языка.

Пальчик Ю.В. приняла участие в VII Международной научно-практической конференции "Аутизм. Вызовы и решения". Сертификат.

Учителя русского языка Дыдюк М.Г., Саблина И.В., Белова Н.В., Пальчик Ю.В., Чернышова А.Ф. приняли участие в городском семинаре «Практикум по разработке контрольно-измерительных материалов для оценки сформированности компетенции работы с текстом» в ноябре 2018.

Учителя русского языка и литературы приняли участие в семинаре по теме «Конструирование современного урока с использованием электронной формы учебника» - в январе 2019 года.

Все учителя методического объединения приняли участие в анкетировании «Профессиональные затруднения педагогов при реализации ФГОС ООО», проводимом ЦРО.

В семинаре-практикуме участие приняла Дивнова Н.Б., по теме «Академические и жизненные компетенции обучающихся с задержкой психического развития».

В конференции «Реализация ФГОС ООО средствами УМК по географии издательства «Просвещение» (3 часа) – Токарева Т.В., в семинаре «Эффективные средства достижения планируемых результатов на уроках иностранного языка» (4ч.) \_Авраменко Е.И., в семинаре «Реализация примерной основной образовательной программы по математике в УМК изд. Просвещение» (6 часов) - Лапина Л.Н., в проекте «Открытый урок с Просвещением» - Круглова Е.В., в вебинаре «Компьютерная графика и дизайн в образовательном процессе» - Сатонина Н.С. и т.д.

Председатели МО принимали участие в районных методических объединениях.

12.12.2019 на базе МБОУ Школа №139 г.о. Самара была организована секция №3 «Организационные модели и технологии создания инклюзивной образовательной среды» межрегиональной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», на которой выступили Сатонина Н.С., Пальчик Ю.В., Алферова И.Р., Парахина Е.И., Артемьева А.И., Березовская М.В.

### **Сведения о прохождении курсов учителями**

Педагогический коллектив в течение года повышал свой профессиональный уровень, активно принимая участие в практических семинарах, и в течение учебного года проходил курсовую подготовку повышения квалификации в ЦРО, СИПКРО и ЦСО.

В рамках подготовки к городскому конкурсу «Лучшее методическое объединение школы» в марте 2019 администрацией были посещены заседания МО.

В 2019 году 30 человек из педколлектива прошли курсовую подготовку по теме «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся».

	Название курсовых мероприятий	кол-во часов, место прохождения
1	Управление деятельностью образовательной организации в условиях реализации АООП в рамках ФГОС ОВЗ, 72ч, ЦСО	Сатонина НС Кузнецова И.В.
2	Методика преподавания иностранного языка в старших классах на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО, 36 ч., ТГУ, 2019	Геворкян М.Р.
3	Приемы психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе проверки навыков спонтанной речи, 24ч, СИПКРО, 2019	Гущина Е.А.
4	Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации в рамках ФГОС НОО ОВЗ, 36ч, СИПКРО, 2019	Кистанова Н.А
5	Использование мультимедийного оборудования и интерактивных средств обучения при организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в начальной школе. 36ч, 2019	Коханова ЕС
6	Приемы психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе проверки навыков спонтанной речи. 24ч, СИПКРО, 2019	Летфуллина К.Р.
7	Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации в рамках ФГОС НОО ОВЗ., 36ч, СИПКРО, 2019	Осипова Е.А.
8	Реализация индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ на дому, 36ч, ЦСО, 2018	Сидорова И.А.
9	ПЕРЕПОДГОТОВКА в ООО КМЦ «Педагогика и психология», «Теоретические основы прикладного анализа поведения, основные концепции и методы. Применение прикладного анализа поведения на практике с учетом этических аспектов и социальной валидности», 72ч, Москва, 2018	Пальчик Ю.В.
10	Реализация индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ на дому, 36ч, ЦСО, 2018г.  Реализация программ учебных предметов: содержание, методы, технологии. 72ч, ЦРО, 2018	Перекальская С.А.
11	Реализация программ учебных предметов: содержание, методы, технологии. 72ч, ЦРО, 2018	Русинович И.А.
12	Интерактивные технологии в обучении географии как инструмент достижения образовательных результатов ФГОС ОО: методический практикум, 36ч, Хабаровск, 2018	Токарева Т.В.

13	Дистанционные технологии в образовательном процессе в условиях ФГОС (на материале физико-математической направленности: математика, физика, информатика и ИКТ, 72ч, ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр», 2018	Устина М.М.
14	Реализация программ учебных предметов: содержание, методы, технологии. 72ч, ЦРО, 2018	Фомушкина М.А.
15	Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне.18ч, СИПКРО, 2018	Мартынова О.А.
16	Приемы психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе проверки навыков спонтанной речи. 24ч, СИПКРО, 2019	Чуракова Е.А.
17	Инновационные технологии в музыкальном образовании школьников, 36ч, БИНОМ Лаборатория знаний., 2019	Штыкова Л.В.
18	Алгоритмический подход к решению задач повышенной сложности по физике в рамках подготовки обучающихся 10-11 классов к мониторинговым работам.36ч, СИПКРО, 2018	Нестеренко Л.К.
19	Управление качеством дополнительного образования детей.72ч, СИПКРО, 2018 Особенности содержания и методики краеведческой работы в образовательном учреждении.80ч, СИПКРО, 2018 Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, имеющих сложности личностного развития.40ч, 2018	Якушева Е.В.
20	Управление адаптацией персонала в образовательной организации.72ч, СИПКРО, 2018	Кузнецова И.В.
21	Управление адаптацией персонала в образовательной организации.72ч, СИПКРО, 2018	Сатонина Н.С.

На основе именного образовательного чека повышение квалификации прошли 2 человека, открыли ИОЧ 6 чел.

#### Аттестация педагогических работников на категорию

В 2018-2019 уч.г. повысили квалификационную категорию до первой категории Чуракова Е.А., Гущина Е.А., Летфуллина К.Р., Мельситова Т.Ю., повысила квалификационную категорию до высшей категории Алферова И.Р. , подтвердили высшую категорию: Саблина И.В, Карякина Е.Н., Якушева Е.В.

2 и 3 уровень		Высшая	Первая	Аттестация с целью подтверждения
	Всего	11	7	
Итого: % от общего числа учителей		17%	11%	47%
1 уровень	Всего	1	3	9
	Итого: % от общего числа учителей	1,5%	4,5%	13,6%

Активное участие принимают учителя начальных классов со своими классами в дистанционных конкурсах и олимпиадах, он-лайн викторинах (Артемяева А.И., Санкеева И.С., Осипова Е.А., Князькина С.Б., Тяжева М.С., Летфуллина К.Р., Часовская Е.Ю., Березовская М.В., Баннова О.И., Гущина Е.А., Иванова Т.В.).

В 2018-2019 году учителя и администрация школы принимали участие в организации и проведении ГИА. Экспертами по проверки ответов участников ГИА в 9 кл.: Бременков С.Г, Аникина Г.П., Белова Н.В., Пальчик Ю.В., Карякина Е.Н.; член ГЭК – Сатонина Н.С.; в 11 классе – Бременков С.Г, Белова Н.В., Саблина И.В., Фролова И.Ю., Геворкян М.Р., Карякина Е.Н., член ГЭК - Кузнецова И.В., член ГЭК на дому - Карякина Е.Н., руководитель ППЭ на дому – Березовская М.В.

### **7.9 Результаты социологического исследования общественного мнения о качестве образования в школе.**

Целью проведения мониторингового исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

С целью выявления интересов и запросов в сфере образования в школе было проведено анкетирование обучающихся и их родителей. Анализ результатов показал, что удовлетворены:

- качеством преподавания 88% респондентов;
- организацией дополнительного образования и досуга (кружки, секции) 71% респондентов;
- уровнем квалификации сотрудников школы 75% респондентов;
- состоянием материально-технической базы школы 61% респондентов;
- обеспечением безопасности в школе 76% респондентов.

Общественным признанием можно считать многочисленные награды и благодарности, полученные образовательным учреждением, за последние три года:

- Диплом Самарской Губернской Думы за значительный вклад в развитие образовательного и воспитательного процессов Самарской области, 2018
- Диплом лауреата Фестиваля лучших инклюзивных практик, 2018
- -Диплом за значительный вклад в будущее российской науки, воспитание подрастающего поколения и успехи в XXII Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», 2018
- Свидетельство об участии в национальном реестре «Ведущие образовательные учреждения России» за 2018

### VIII. Условия обеспечения образовательной деятельности

#### 8.1. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Книжный фонд в том числе:	Всего
учебники	12681
Учебные пособия	455
художественная	4087
Справочный материал	44

100% обучающихся обеспечены учебниками из библиотечного и межбиблиотечного фонда.

#### 8.2. Информационно-технические условия реализации образовательных программ.

Количество компьютерных классов / мобильных классов	1
Наличие локальной сети в компьютерных классах/ОО	нет
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	150
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	0,1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	46
Наличие медиатеки	Да
Количество мультимедийных проекторов	14
Количество интерактивных досок	5
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям (%)	70%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (%)	78%
Количество компьютеров, применяемых в управлении ОО	10
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками	Да
Наличие комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе электронные образовательные ресурсы.	Да
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	Да
Наличие сайта	Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием	Да

#### 8.3. Материально-технические условия реализации образовательных программ

Наименование показателя	Значение показателя
Спортивный зал и спортивные сооружения	
В учреждении имеется собственный спортивный зал с оборудованными раздевалками	Да
Актовые залы и студии	
В учреждении имеется собственный актовый зал	Да
Компьютерные классы	
В учреждении имеется собственный компьютерный класс	Да
Количество компьютерных классов в учреждении	1
Оснащенность компьютерных классов	
В компьютерном классе имеется площадь, обеспечивающая установку $m/2 + 2$ компьютера, включая учительский	Да



Выход в интернет	
Выход в интернет от 2 Мб/с	Да
Кабинет физики	
В учреждении имеется кабинет физики с лаборантской	Да
Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по электродинамике	Да
Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по молекулярной физике	Да
Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по механике	Да
Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по оптике	Да
Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по квантовой физике и элементам астрофизики	Да
Кабинет химии	
В учреждении имеется кабинет химии с вытяжкой и с лаборантской	Да
Наличие лабораторных комплектов в кабинете химии по неорганической химии	Да
Наличие лабораторных комплектов в кабинете химии по органической химии	Да
Кабинет биологии	
В учреждении имеется кабинет биологии с лаборантской	Да
Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'природоведение (окружающий мир)'	Да
Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'ботаника'	Да
Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'зоология'	Да
Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'анатомия'	Да

Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'общая биология'	Да
Современная библиотека	
Наличие в учреждении читального зала библиотеки	Да
Наличие в библиотеке учреждения возможности работать на стационарных или переносных компьютерах	Да
Наличие в библиотеке учреждения выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Да
Автотранспорт	
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	2 ед.
Учебно-производственные мастерские	
- токарные учебно-производственные мастерские	Да
- швейные учебно-производственные мастерские	Да

#### 8. 4. Наличие оснащенных специализированных кабинетов.

Наименование кабинета	Кол-во
Кабинет математики	5
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет иностранного языка	4
Кабинет информатики	1
Кабинет мультимедийных технологий	1
Кабинет русского языка и литературы	4

Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет музыки	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинеты начальных классов	10
Кабинет ГПД	1
Мастерские	2
Актальный зал	1
Спортивный зал	2
Кабинет психолога	1
Сенсорная комната	1
Кабинет логопеда	1

## **IX. Ресурсы развития школы.**

1. Развитие и модернизация образовательной системы МБОУ Школа № 139
2. Создание условий и механизмов для обеспечения качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях обучения.
3. Развитие системы инклюзивного образования.
4. Реализация федерального государственного стандарта.
5. Реализация практико-ориентированного подхода в образовательном процессе.
6. Создание системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
7. Информатизация образовательного процесса.
8. Систематизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов школы через участие в профессиональных педагогических конкурсах и через публикации в СМИ.
9. Развитие системы дополнительного образования: кружковая работа, внеурочные занятия, элективные и факультативные занятия, занятия творческих объединений, с целью увеличения охвата учащихся школы внеклассными мероприятиями, социальными инициативами.
10. Обеспечение эффективной работы управляющего совета МБОУ Школа № 139, укрепление связей с общественностью и родителями.
11. Развитие и укрепление материально-технической базы.